**Урок литературного чтения в 3 классе.**

**Описание:** Данный урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС по программе «Школа России» с применением технологии развития критического мышления.

**Учитель:** Куюмжу Ю.В.

**Тема.** Л.Н.Толстой «Акула».

**Цель**: Создание условий для знакомства с произведением Л.Н.Толстого «Акула», его сюжетом.

**Задачи**

1. ***Обучающие***:

развивать умение анализировать текст, понимать поступки героев;

продолжить знакомство с произведениями Л.Н.Толстого;

1. ***развивающие*** :

* развивать представление о выразительных возможностях слова и речевых оборотов как средства передачи эмоциональной окраски текста;
* развивать навыки осмысленного, выразительного чтения.
* развитие речи детей и обогащение их словарного запаса ;
* развитие рефлексии и адекватной самооценки;

1. ***воспитательные:***

* воспитывать позитивно-ценностное отношение к окружающему миру и людям (чувства сопереживания, умения оценивать поступки)

**Планируемые результаты**

*Предметные*: Познакомятся с произведением Л.Н.Толстого «Акула». Научатся читать вслух бегло, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или для подтверждения собственного мнения.

*Метапредметные:*

*Познавательные:* Определяют основную мысль произведения, понимают какую информацию о чувствах и настроениях автора несут образные слова.

*Регулятивные:* Оценивают свои достижения, проводят прогнозирование

*Коммуникативные:* Осознают цель своего высказывания, строят диалог в паре, задают вопросы.

*Личностные:* Оценивают поступки героев произведения под руководством учителя, с точки зрения моральных ценностей, соотносят с вариантом нравственного выбора, который делает герой произведения, проявляют чувство сопереживания.

Образовательные ресурсы:

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

***Методы обучения:***словесный, наглядный, практический.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная, фронтальная,

**Методические приемы:**»Верно-неверно», «Тонкие и толстые вопросы», «Инсерт», «Знаю, хочу узнать, узнал», «6 шляп»

**Оборудование:** ПК, презентация, тест, карточки для работы в группе, в парах, портрет писателя, выставка книг, шляпы

- Климанова Л.Н. Литературное чтение. 3 класс; учебник.

- Презентация к уроку.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Сегодня у нас урок необычный, к нам пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей, улыбнитесь своему соседу по парте и пусть хорошее настроение и желание трудиться сохранится у вас на протяжении всего урока. | *Приветствуют гостей, показывают готовность к уроку.* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** | **Китайская пословица гласит «Чтение без рассуждения – скучное развлечение!**  Поэтому мы с вами сегодня будем слушать , запоминать , рассуждать, размышлять понимать и делать для себя определенные выводы. | *Настраиваются на работу* |
| **3.Целеполагание.**    ***Прием «Верные и неверные утверждения»*** | **Слайд 2**  «Кто счастлив сам – другим зла не желает» Эти слова принадлежат великому русскому писателю Л.Н.Толстому  Вспомните ,ребята, какие произведения Толстого мы с вами уже читали?  Сегодня мы продолжим говорить о творчестве этого великого писателя. Посмотрите на его портрет. Сразу можно заметить какой добрый и мудрый взгляд у этого человека.  -Чтобы определить я предлагаю начать с некоторых утверждений о творчестве Л.Н. Толстого. Со статьей об этом писателе вы знакомились на прошлом уроке. А вот насколько серьезно, мы сейчас и узнаем. Используем ответ( Верно, неверно)  **Слайд 3-4**  - верно ли , что Л.Н. Толстой жил в19 веке?  - верно ли, что Л.Н. Толстой больше всего любил общаться с животными?  - верно ли, что его произведения читают во всем мире?  - верно ли , что писатель прожил 100 лет?  -верно ли.что Л.Н. Толстой не служил в армии?  Проверяем( устный опрос)  Ребята дома вы должны были прочитать статью о Л.Н.Толстом и сделать на полях отметки, + знакомая информация. – новая информация и ? – хочу знать больше об этом.  Скажите много ли новой информации вы узнали об этом писателе?  -Вы замечательно справились с этим заданием.  А сегодня на уроке мы познакомимся с новым литературным произведением Л.Н.Толстого. Назвать его вам поможет моя загадка: **(слайд 5)**  В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу, Знают все прекрасно, С ней играть опасно! Зубы острые ,как нож, Лучше ты её не трожь!– Это**…** акула! **Слайд 6**  **-**Сформулируйте тему нашего урока:  Итак, Тема урока:  **Рассказ Л.Н.Толстого “Акула”***.* **Слайд 7** | *Называют произведения*  *Заполняют карточку «Верно- неверно»*  *проверяют*  *Рассказывают что узнали о Л.Н.Толстом*  *Называют тему урока* |
| **4.Подготовка к восприятию произведения**  ***Беседа с опорой на знания детей.***  ***Сообщение об акуле***  ***Прием «Знаю, Хочу узнать, знаю»***  ***Речевая разминка*.** | -Ребята посмотрите на изображение акулы какие чувства может испытать человек глядя на нее?  **-** Ребята, что вы знаете об акулах? Кратко сформулируйте свои ответы.  - Послушайте сообщение об акуле , которое подготовил для нас( ) И подумайте, как называется такой текст? художественный ;научный)  Ребята, произведение Л.Н.Толстого называется «Акула»  – Попробуйте предположить, о чем может пойти речь в произведении с таким названием?  – Можно ли по названию определить, будет ли оно серьезным, шуточным, смешным, поучительным?    -Что мы уже знаем про рассказ Л.Н.Толстого  Что мы хотим узнать?  Итак мы себе наметили много вопросов на которые мы должны найти ответ, когда прочитаем это произведение    Чтобы бегло и выразительно читать, нам надо потренироваться. Прочитайте эти слова с разной интонацией.  Акула! Акула? Акула. **(слайд 8)**  Шепотом.  С испугом | *-рассказывают*  *-научный. В нем содержится только научная информация,и мы можем найти такой текст в энциклопедиях*  *Это рассказ, называется «Акула» , написал его Толстой,поучительный,речь будет об акуле*  *Основную мысль, что случилось с акулой,герои, события рассказа, чем закончится рассказ*  *-читают с разной интонацией* |
| **Работа над новым материалом.**    ***Знакомство с текстом***  ***Физминутка***  **5.Работа над содержанием текста**  ***Прием «Толстые и тонкие вопросы»- работа в группе***  ***Возвращение к***  ***Приему «знаю, хочу узнать, узнал» (*** | **Словарная работа. (слайд)**  *Артиллерист* **-** военнослужащий, при огнестрельном орудии.  *Полотно* - белая льняная ткань.  *Фитиль* – горючий шнур для воспламенения зарядов.  *Ропот* -  негромкая речь .  *Хобот* - задняя часть орудия.  Якорь – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на местe.  Пустыня – большое песчаное незаселенное пространство. Застлал – закрыл туманом, пеленой.  **Бочонок над якорем-бочонок как поплавок над якорем.)**  -1*.Первичное знакомство с текстом- чтение текста учителем до слов «Акула плыла*  *прямо на мальчиков*»  -Я приглашаю вас в путешествие к берегам материка Африка .Представьте ,что мы плывём на корабле по теплому синему морю. Светит ласковое солнышко, вам хорошо и тепло, горячий пустынный ветер дует в паруса. **(слайд)**  Итак, вместе с героями рассказа мы отправляемся в путешествие .  Аудиозапись- шум моря  2.Прогнозирование по содержанию:  - Как вы думаете, что будет дальше?  - Как могут развиваться события?  **4.Обсуждение прочитанного.**  -Совпали ли ваши предположения о чем пойдет речь в рассказе?  - Было ли вам страшно? Когда?  - Какие эпизоды запомнились больше всего?  - За кого вы переживали?  -Какой это текст Научный или художественный?    –Ребята, чтобы нам хорошо разобраться над содержание нашего произведения, мы будем работать с тонкими и толстыми вопросами.  У каждой группы есть листочек с подсказками слов, с которых будут начинаться ваши вопросы  Итак, ребята. Мы достаточно продуктивно поработали над содержание произведения и нам нужно выяснить Что мы узнали из этого произведения | *читают текст и следят по учебнику*  *высказывают предположения*  *Отвечают на вопросы*  *-определяют жанр произведения*    *Выполняют упражнения*  *Работают в группах, составляют вопросы по содержанию текста*  *Заполняют последнюю колонку таблицы* |
| **Рефлексия и итог урока**  **«Прием 6 шляп»** | **Чтобы нам подвести итог нашего урока мы с вами выполним еще одно интересное задание**  **Прошу представителям каждой группы выбрать себе шляпку**  **Задание для** **красной шляпы-** запишите , что вы чувствовали по отношению к героям рассказа  **Желтая шляпа-** определите . что хорошего можно взять для себя из этого рассказа  **Зеленая-** дайте советы героям от лица читателей  **Белая-** определите чему можно поучиться у героев этого рассказа  **Черная-**определите все плохое ( поступки , события) все что вы точно не возьмете для себя  **Синяя шляпа-какая основная мысль этого рассказа? Чему учит нас в этом рассказе автор?**  **– Любить и ценить своих близких и друзей!**  **– Не делать необдуманных поступков;**  **– Стараться быть собранным в экстремальных ситуациях, не теряться** | *Страх за жизнь мальчиков, гордость за мужество и собранностьартиллериста, сопереживание капитану корабля*  *Дети побывали в африке, дети купались в море. Дети хорошо плавали. Артиллерист смелый и храбрый*  *Быть смелыми как артиллерист и не совершать такие поступки как мальчики*  *У артиллериста можно поучится быть храбрым и метко стрелять, сдерживать свои эмоции, не растеряться в трудную минуту*  *Мальчики не соблюдали технику безопасности* **,** |
| **Домашнее задание** | **-** | *Никогда не теряться в различных ситуациях, стараться найти правильное быстрое решение ,дорожить близкими, думать перед тем, что что-то сделать, предпринять.)* |