

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №1 П. ПЕРВОМАЙСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от «01» апреля 2025 г. № 5)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 1 п. Первомайский» за 2024 год**



Оглавление

1. Аналитическая часть	2
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	2
1.2 Оценка качества системы управления организацией	8
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	36
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	38
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения	44
1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	47
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	49
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»	57

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29, статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. n 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора от 09.01.2025г. №01 и с целью обеспечения доступности и открытости информации было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 п. Первомайский» (далее -МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»).

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 п. Первомайский » (МБОУ Лицей № 1 п. Первомайский)
Руководитель	Немцева Ольга Ивановна
Адрес организации	460540, Оренбургский р-н, п. Первомайский, ул. Генерала Березина, 1
Телефон, факс	(3532) 39-57-06
Адрес электронной почты	395844@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	56Л01 № 0004769, 18.05.2016, № 2787 Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003508, 23.06.2016, №1844 Министерство образования Оренбургской области

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» (далее – Лицей) расположен в центре посёлка, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы. Так, на сегодняшний день наш лицей самый востребованный. На 25 мая 2024 года в лицее обучалось 477 учеников – это наибольшее количество учащихся в сравнении со школами посёлка.

Лицей и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, лицей отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость лицея и общества проявляется также в том, что лицей призван осуществлять образование, адекватное потребностям социума,

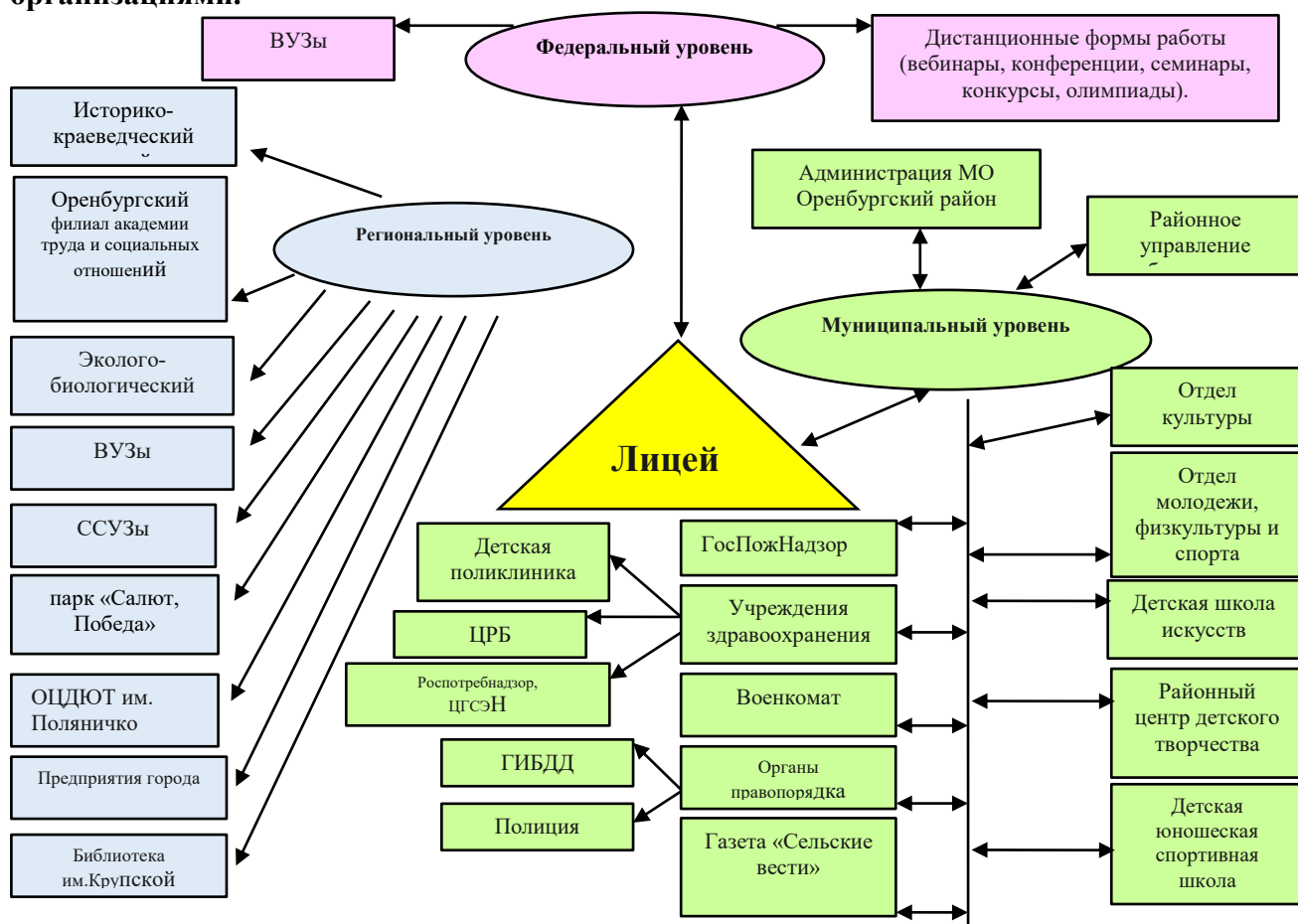
поэтому лицей является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Лицей имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями посёлка, города Оренбурга, области, РФ.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

На протяжении последних лет лицей показывает стабильно высокое качество образования, которое соответствует 73%. В лицее в 2024 году обучалось 477 учеников из них: 99 отличников и 222 хорошиста. По итогам 2024 года лицей занимает 4 место среди образовательных организаций, повышенного уровня.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями (см. схему №1)

Схема №1 Взаимодействия МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» с различными организациями.



В 2024 году Лицей провел работу по профилактике употребления псих активных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- в рамках социального партнерства с местным Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский», было организовано мероприятие «Мы против наркотиков»
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- организована встреча с медицинскими работниками «Скажи наркотикам нет»

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- в рамках межведомственного взаимодействия состоялась встреча с представителями линейного отдела полиции, а так же с инспектором по делам несовершеннолетних;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Структура модуля дополнительного образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ежегодно утверждается учебный план ДО МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района», в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в Лицее №1, количество групп, охват учащихся, необходимое количество часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов.

Выбор основных направлений деятельности и разработка программ дополнительного образования определены наличием необходимых условий для их реализации: прежде всего с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), материально-технической базы и кадрового потенциала МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский». Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района» реализует дополнительное образование детей с помощью по шести направлениям (Рисунок 1):

1. Научно-техническое
2. Спортивно - оздоровительное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое
5. Социальное - педагогическое
6. Естественно - научное

Рисунок 1 Направления деятельности дополнительного образования



Реализация этих программ обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявляют и поддерживают детей, проявивших выдающиеся способности.

Создание в лицее системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень само регуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

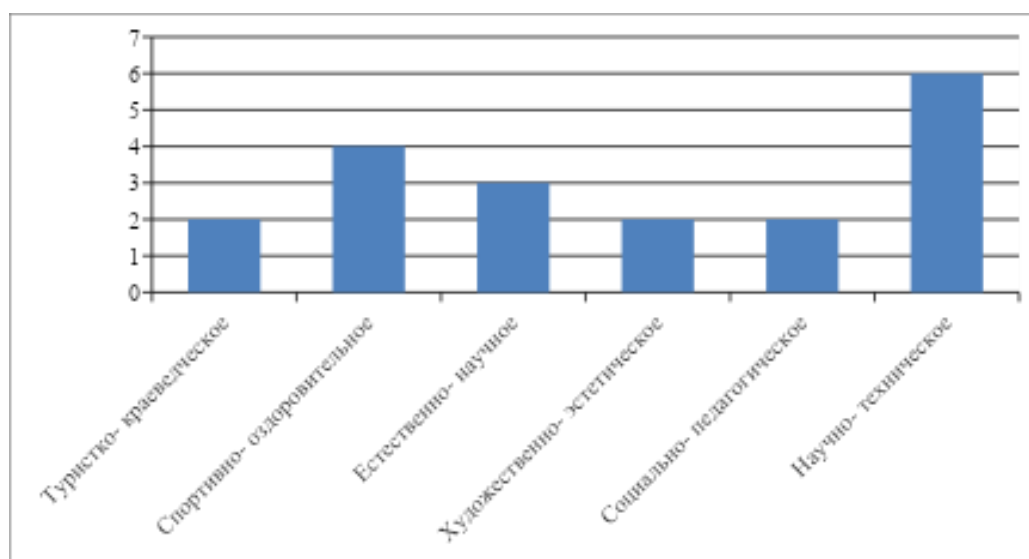
4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в лицее является неотъемлемой частью образовательной системы.

Так же, наряду с кружками и секциями в лицее осуществляется сетевое взаимодействие с ДЮСШ, районным ДДТ, Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский» и другими учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга.

(Рисунок 2) Детские объединения по направлениям в образовательном пространстве МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский



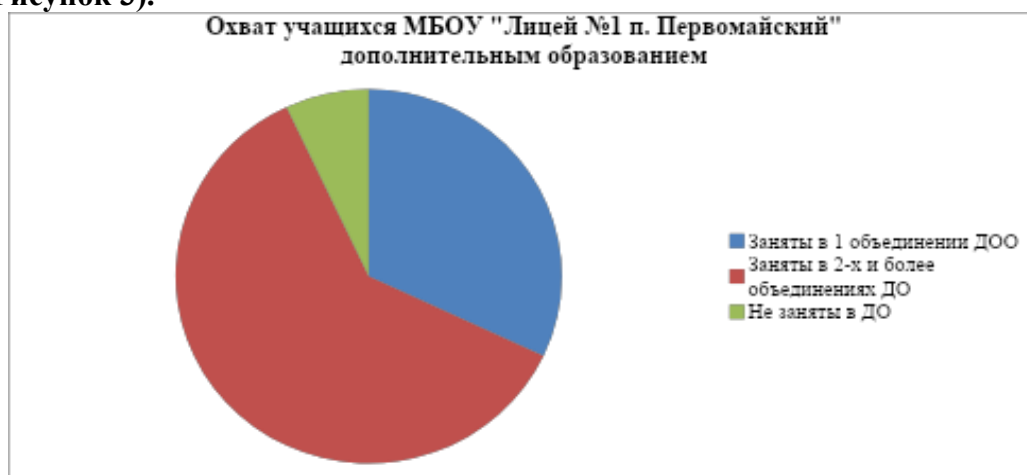
Приведенная статистика показывает, что приоритетным остается дополнительное образование, реализуемое ОО, по научно-техническому направлению.

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено два направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование).
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях).

Результаты мониторинга позволили проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования и просмотреть охват дополнительным образованием учащихся лицея.

(Рисунок 3).



В результате анкетирования, который провели в октябре 2024, в ходе которого было опрошено 483 обучающихся и 246 родителей выявили, мы не только получили оценку модуля дополнительного образования, но и проанализировали запросы родителей на будущий год.

По итогам опроса, стало ясно, что естественно – научно - техническое направление становится приоритетным и таковым его считают 65 % опрошенных, спортивно-оздоровительное – 48 %, художественно - эстетическое – 15 %, социально - педагогическое –18%, естественно - научное-34%.

ВЫВОДЫ:

1. Учебный план МБОУ «Лицей № 1» определяет:

- перечень учебных обязательных предметов начального, основного, среднего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

2. Учебный план лицея направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

3. Приоритетами при организации учебного процесса лицея являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;

Учебный план начального, основного и среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

4. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

5. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

6. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся,

формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

7. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

8. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .
3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в лицее
4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.
5. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
6. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
7. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье обучающихся.

1.2 Оценка качества системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления Лицеем

Управление Лицеем осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, Немцева О.И., который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В структуру управления Лицеем входят следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Лицеем осуществляет выборный коллегиальный орган управления - **Совет Лицея**. Деятельность Совета регламентируется Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция Совета Лицея:

- определяет стратегию развития Лицея; утверждает основные направления развития Лицея;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Лицея;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Лицея по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора Лицея, его заместителей и других работников о работе Лицея по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации

и Лицея в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Лицея и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;

- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Лицея, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Лицея; по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Лицея в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Лицее;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения, по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Лицея;
- определяет пути взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором Лицея о поощрении работников Лицея или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея; осуществляет общественный контроль за деятельностью Лицея;
- представляет совместно с директором Лицея интересы Лицея в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно директором Лицея и председателем Совета Лицея).

Общее собрание работников Лицея является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Лицей является основным местом работы.

Компетенция Общего собрания:

- заслушивает отчет директора о работе Лицея;
- утверждает план развития Лицея; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Лицея, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Лицея к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Педагогический совет Лицея является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят директор Лицея, его заместители, все педагогические работники Лицея.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Лицея, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Компетенция Педагогического Совета:

- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Лицее;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает образовательную программу, разрабатываемую Лицеем самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;
- обсуждает и утверждает планы работы Лицея, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;
- принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;
- утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Лицея за определенный период;
- определяет цели и задачи Лицея на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Лицея концепцию, программу развития Лицея;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Лицея;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей (Родительский комитет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) учащихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Родительского комитета из председателей всех родительских комитетов классов.

Компетенция Совета Родителей:

Организация внеурочной деятельности с учащимися:

- внесение на рассмотрение коллегиальных органов управления Лицея предложений по организации и проведению внеклассной работы с учащимися;
- участие в работе по профориентации учащихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- организация совместных с родителями (законными представителями) учащихся классных и общешкольных праздников, походов, поездок и экскурсий.

Обеспечение прав учащихся:

- участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке; участие в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся,

нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

- участие в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Координация деятельности родительской общественности:

- участие в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.; участие в работе родительских конференций региона;

- организация участия родителей (законных представителей) учащихся в мероприятиях и акциях, проводимых Лицеем.

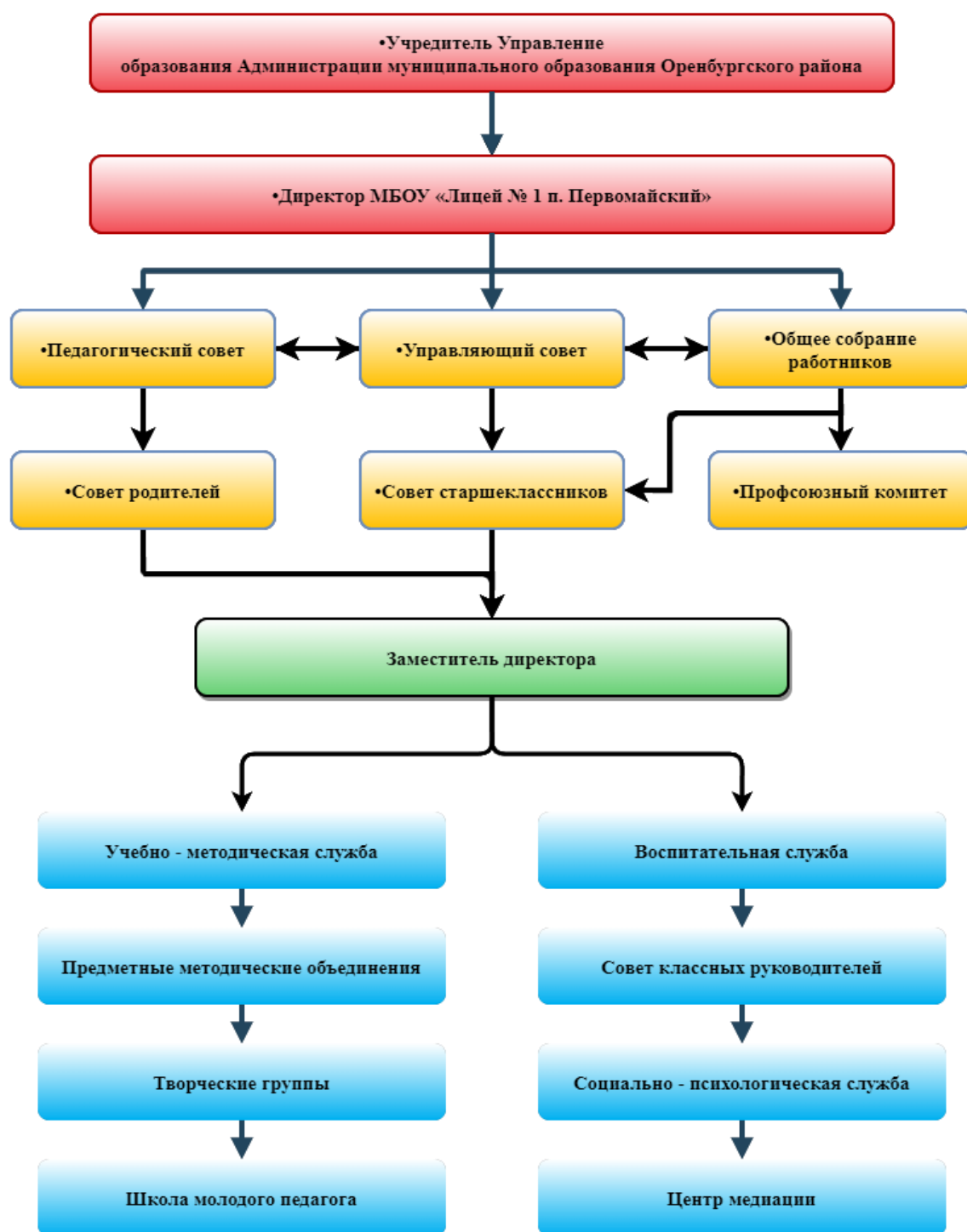
Совет старшеклассников формируется из числа учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях. Совет старшеклассников собирается по мере необходимости и правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Лицея для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь **предметных методических объединений:**

№	МО	Председатель МО
1.	Учителей русского языка и литературы	Федосеева Д.В.
2.	Учителей математики, физики	Атаньязова К.С.
3.	Учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	Шумова С.Ю.
4.	Учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, информатики	Ярцева А.В.
5.	Учителей физической культуры	Певнева К.Е.
6.	Учителей начальных классов	Куюмжу Ю.В.
7.	Учителей иностранного языка	Имашева А.Е.
8.	Классных руководителей	Белякова Н.В.

Система управления лицеем



Вывод: По итогам 2024 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год (на конец	2023 год (на	2024 год (на

		учебного года)	конец учебно го года	конец учебно го года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	492	487	477
	– начальная школа	210	213	201
	– основная школа	228	245	240
	– средняя школа	54	29	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	11	8	10
	– средней школе	8	2	2 выпускника -медаль 1 степени 3 выпускника -медаль 2 степени

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Лицея.

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по лицейю на протяжении многих лет, показывает стабильно высокие результаты. В 2024 году составил 73%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Ко л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	56	100	27	48	17	30	0	0	0	0	0	0
3	54	54	100	35	65	7	13	0	0	0	0	0	0
4	55	55	100	30	55	17	31	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	92	56	41	25	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 8 процентов (в 2023 был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 4 процента (в 2023 – 21%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	29	56	14	27	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	29	52	14	25	0	0	0	0	0	0
7	46	46	100	19	41	6	13	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	22	47	8	17	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	14	35	10	25	0	0	0	0	0	0
Итого	240	240	100	Всего 113	47	52	42	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 17% (в 2023 был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 21% (в 2023 был 21%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	26	26	100	14	54	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	3	30	4	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	17	47	6	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 15 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 62%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2023 было 15%).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2024 № 105/307 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2024 году», от 12.04.2023 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» учащиеся лица принимали участие в ЕГЭ по 7 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике профильного и базового уровня, физике, биологии, истории, обществознанию.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2024 году;
- сформирована нормативная-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2023 году была освещена на сайте лица и социальных сетях;
- в лице по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи педагогов и администрации с выпускниками и родителями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 2024г.;
- организована работа с высокомотивированными обучающимися в форме школьных муниципальных консультаций, вебинаров в рамках работы районной многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы в 2024 году. (10 выпускников).

Результаты по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники – 10 человек.

Минимальный балл по русскому языку составил - 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз.

Самый низкий балл – **42** (в 2023 г. – 55 б., в 2022 г. – 66 б.) высокий балл – **89** (в 2023 г. – 87 б., в 2022 г. – 94б.).

Средний тестовый балл по району составил ? б. (в 2023 г. – 70 б., в 2022 г. – 70 б.).

2(20%) выпускников получили от 80 баллов и выше (Шаталова Владислава-86б и Ящишина Александра- 89б).

Все выпускники в 2024 году преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по литературе

ЕГЭ по литературе сдавал 1 человек.

Минимальный тестовый балл – 32.

Самый низкий балл – 47 (в 2023 г. – не сдавали., в 2022 г. – 44 б.), высокий балл – 47б. (в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 44 б.).

Средний тестовый балл по лицу – 47 б. (в 2023 г. – не сдавали., в 2022 г. – 44 б.).

Результаты по математике (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие выпускников.

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов.

Самый низкий балл – **40** (в 2023 г. – 40 б., в 2022 г. – 41 б.), **высокий балл – 84б.** (**Ящишена Александра** (в 2023 г. – 74 б., в 2022 г. – 78 б.).

Средний тестовый балл по району – (в 2023 г. – 59,6 б., в 2022 г.- 60 б.),

1 (10%) обучающихся получили от 80 баллов и выше.

Результаты по математике (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 3 человека.

Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня 4б. (в 2023 г. – 4,5 б., в 2022 г. – 5 б.).

Результаты по математике базового уровня

год	Ко-во выпускников	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	Средний балл
022 год	12	0	1	4	7	100%	92,8%	5
023 год	7	0	0	4	3	100%	100%	4,5
024 год	3	0	0	3	0	100%	100%	4

В 2022 Абилова Арина пересдавала математику базового уровня.

Все выпускники преодолели минимальный порог.

Результаты по английскому языку

Английский язык в лицее сдавала 1 выпускница.

Минимальный порог - 22 балла.

Самый низкий балл – **61** б. (в 2023 г. – не сдавали., в 2022 г. – 74 б.), высокий балл – **61** (в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 77 б.).

Средний тестовый балл по лицу 61 б. (в 2023 г. – не сдавали, в 2022 г. – 77 б.).

Минимальный порог преодолен.

Результаты по обществознанию

Минимальный тестовый балл составил 42 балла.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 4 человека.

Самый низкий балл – **30 б.** (в 2023 – 47 б., в 2022 г. – 50 б.), высокий балл – **59 б.** (в 2023 г. – 77 б., в 2022 г. – 94 б.).

Средний тестовый балл лицею – 46 б. (в 2023 г. – 62 б., в 2022 г. – 75 б.).

Не преодолела минимальный порог 1 (10%) ученица (Федорова Ева)

Результаты по истории

ЕГЭ по истории сдавал 1 человек.

Минимальный тестовый балл - 32.

Самый низкий балл – 62 б. (в 2023 г. – 42 б., в 2022 г. – 58 б.), высокий балл – 62 б. (в 2023 г. – 87 б., в 2022 г. – 72 б.).

Средний тестовый балл по лицею – 62 б., (в 2023 г. – 66 б., 2022 г. – 72 б.).

Результаты по физике

ЕГЭ по физике сдавали 5 человек.

Минимальный тестовый балл – 36.

Самый низкий балл – 62 (в 2023 г. – 43 б., в 2022 г. – 43 б.), высокий балл – 92 (в 2023 г. – 83 б., в 2022 г. – 80 б.).

Средний тестовый балл по лицею – 80 б. (в 2023 г. – 60 б., в 2022 г. – 59 б.).

1 (10%) выпускников получили от 86 баллов(Стрикун Константин-86б.) (в 2023 г. – 1 (5%), в 2022 г. – 2 выпускника).

В 2024 г. 2 (20%) высокобалльника (от 90 баллов и выше)(Ящишена Александра-92б., Адаев Аяр-90б.) (в 2022 г. – нет высокобалльников, в 2022 г. – нет высокобалльников):

Все преодолели минимальный порог.

Результаты по информатике и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 2 человека.

Минимальный тестовый балл - 40.

Самый низкий балл – 14б (в 2023 г. , в 2022 г. – не сдавали.). Самый высокий балл – 34б (в 2023 г., в 2022 г. – не сдавали). **Оба показателя находятся ниже минимального балла.**

Средний тестовый балл по лицею – 24 б. (в 2023 г., 2022 г. – не сдавали.).

Не преодолели минимальный порог 2 выпускника.

Поливач Екатерина-34б, Федорова Ева-14б.

Рейтинг инновационных образовательных организаций

ОО	Средний балл		
	2022 г., рейтинг	2023 г.,рейтинг	2024 г.
"Европейский лицей"	74,2 (1)	71,3(1)	
МАОУ "Нежинский лицей"	64,0 (3)	70,3 (2)	
МБОУ "Павловский лицей"	57,7 (4)	66,2(3)	
МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский"	66,9 (2)	64,5(4)	49,7

Выводы:

По результатам ЕГЭ 2024 года лицейский показатель понизился на 14.8 балла и составил 49,7 баллов (в 2023 г. – 64,5 б.).

Средний тестовый балл 2024 года выше районных показателей 2024 .

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании

На следующий год учителям – предметникам:

1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования.

2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.

3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий.

4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

5. Готовиться и систематически проводить по выработанному алгоритму групповые и индивидуальные тренинги.

6. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся.

Оценка качества достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Работа с одаренными обучающимися в лицее построена опираясь на концепцию муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района (далее - Концепция), которая определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района.

Основной миссией учителя является развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Учитывая, что в Оренбургском районе и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся), выработана система по формированию функциональной грамотности в том числе муниципальные мероприятия а также созданы условия для личностно - ориентированного образования.



В настоящее время работа с одарёнными детьми в лицее имеет следующую модель.



Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в лице направлена на:

- ✓ создание и развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи лица (актуализация и реализация муниципальных программ, а также их оценка);
- ✓ получение данных и анализ состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица, мониторинг реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, а также на совершенствование механизмов управления качеством образования;
- ✓ обеспечение организационного, аналитического и методического сопровождения мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи лица;
- ✓ разработку электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ эффективное сотрудничество с Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» и др.;
- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ совершенствование по результатам мониторинга показателей и целевых индикаторов для оценки результатов реализации Комплекса мер по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица.

Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица направлена на создание инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого воспитательного,

информационного и научно- методического пространства Оренбургского района по работе с одаренными детьми и молодежью в сфере учебной, научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Основными задачами муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лица являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработка программ и диагностического инструментария, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей и молодежи;
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей за счет реализации моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- создание условий для обучения, самореализации, свободного развития способностей всех детей и молодежи, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, дальнейшее содействие в трудоустройстве после окончания обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи (в том числе разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи);
- осуществление подготовки руководящих и педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения

Таким образом, лицей является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптивной личности, а с другой стороны, создаются условия для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, в лицее формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства для одаренных учащихся.

Профессиональному росту педагога способствует работа, направленная на развитие одаренных и мотивированных детей на высокие образовательные результаты, на подготовку обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, конференций, олимпиад, фестивалей и т.д.

Организация работы с высокомотивированными детьми в лицее ведется в рамках:

- олимпиадного движения;
- научных обществ;
- конкурсного движения.

Олимпиадное движение.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем участия учеников лицея в олимпиадах различного уровня.

1 ступень - начальные классы

2 ступень -5-8 классы

3 ступень 9 -11 классы

Олимпиады		Этапы	сроки
	ВОШ (все предметы школьной программы)	Школьный этап 5-11 класс	Сентябрь-октябрь
		Зональный этап 6-11 класс	октябрь
		Муниципальный этап 6 - 11 класс	Ноябрь-декабрь
		Областной этап 9 – 11 класс	Январь-февраль
		Всероссийский этап 9-11 класс	весна
	Областная олимпиада школьников	Школьный, зональный, муниципальный этап 5 - 8 классы	Совпадают с ВОШ
		Областной этап 5-8 классы	март
	Олимпиада для учащихся 4-х классов	Школьный этап Зональный этап Муниципальный этап	

Одним из основных мероприятий по данному направлению является организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно организуется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество учащихся 4-11 классов.

Традиционно в Оренбургском районе олимпиады проходят по 21 общеобразовательному предмету: истории, литературе, химии, праву, астрономии, экономике, экологии, физике, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, искусству (мировой художественной культуре), математике, основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, физической культуре.

Школьный этап проходил с 26 сентября по 31 октября 2024 года. Школьный этап по части предметов (физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике) прошёл в онлайн-формате на платформе Сириус. Для проведения олимпиады по 15 общеобразовательным предметам были разработаны единые задания с учетом методических рекомендаций.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2024-2025 учебном году в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей	Количество призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	14	2	1	23
География	19	3	4	37
Физическая культура	22	17	4	95
Право	4	0	0	0
Английский язык	30	13	13	86

Биология	47	22	6	59
Немецкий язык	-	-	-	-
Математика	101	-	5	5
Русский язык	40	19	4	58
Технология	32	7	7	44
Основы безопасности жизнедеятельности	10	0	7	70
Французский язык	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	41	1	2	7
Литература	18	5	7	67
Обществознание	22	3	8	53
Физика	17	2	1	18
Искусство (МХК)	-	-	-	-
Химия	12	0	0	0
История	18	2	5	39
Экология	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-
Фактическое количество	447	96	74	38

Общее количество обучающихся в общеобразовательной организации _____ 474 _____

Количество школьников 4 класса - 53

Количество школьников 5-11 классов _____ 292 _____

Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Русский	не проводилась	0	0
Математика	32	3	12
ВСЕГО	32	3	12

Согласно таблице результативность более 50% показывают по 7 предметам. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Результативность 0%: по праву и химии. По искусству (МХК), немецкому языку, французскому языку - участников не было.

Отметим, что в школьном этапе олимпиады приняли участие 447 обучающихся лица.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

	Количество участников	Количество победителей и призеров	%	Количество победителей		Количество призеров	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	407	190	45	66	16	124	30
2016-2017	432	217	50	65	15	152	35
2017-2018	441	190	43	80	21	110	25
2018-2019	396	165	47	84	21	81	20
2019-2020	358	166	46	61	17	105	29
2020-2021	495	226	46	108	22	118	24
2021-2022	457	192	42	87	19	105	23
2022-2023	488	149	30	61	13	88	18
2023-2024	673	225	33	107	16	118	18
2024-2025	447	170	38	96	21	74	17

Из таблицы видно, что в целом наблюдается положительная динамика результативности участия школьников лица на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации по подготовке к ВсОШ по предметам:

- 1) Упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- 2) Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время с использованием личностно-ориентированного подхода;
- 3) Активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
- 4) Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на школьном этапе олимпиаде;
- 5) Создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- 6) Систематически обновлять базу данных одарённых детей в общеобразовательной организации.

На основании предоставленных протоколов и работ учащихся был утверждён список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году.

Учащиеся, ставшие победителями школьного этапа олимпиады, представляли лицей на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап состоялся в период с 13 ноября по 7 декабря 2024 года. Обучающиеся лица приняли участие в олимпиаде по 11 предметам из 21.

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап (7-11 класс)

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

год	победители	призеры
22	1	1

23	2	8
24	5	9

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

По результатам проверки были определены 5 победителей и 9 призеров.

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося и статус	Класс
1.	Информатика	Иванов Артем 8б (призёр)	Ярцева А.В.
2.	ОБЗР	Емельянова Надежда 8б (призёр) Безина Елизавета 11б (призёр) Акимова Дарья 11б (победитель) Шелгунова Ирина 11а (победитель)	Жубанова К.А.
3.	Технология	Малова Алина 7а (призёр) Мухамбетова Амина 7б (победитель) Жарлагасинова Сабина 7б (призер)	Гуляева Э.Л.
4.	Литература	Подгорецкий Вадим 7а (призёр) Малова Алина 7а (призёр) Шумова Анастасия 8б (победитель) Гирин Тимофей 11 б (победитель)	Шкурко И.В. Сысоева Ю.А.
5.	Физическая культура	Нурмуханов Диас 8а (призер) Алмагамбетова Амига 7а (призер)	Сысоев В.П.

Безрезультатно выступили на олимпиаде обучающиеся по предметам: русский язык, математика, история, химия, биология, география, физика, английский язык, обществознание.

По итогам муниципального этапа олимпиады была сформирована заявка на

16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
2	3	4	4	2	1 Шинкаренко И.	1 Акимова Д.	2 <u>Акимов</u> <u>а Д.</u> Гирин Т.	Кривцов Н. Акимова Д. Шелгунова И. <u>Гирин Т.</u>

региональный этап всероссийской олимпиады в 2024/2025 учебном году, куда вошло 4 обучающихся лица.

Региональный этап (9-11 класс)

Учащиеся лица, прошедшие в региональный тур Всероссийской олимпиады школьников

Гирин Тимофей стал призёром регионального этапа ВсОШ по литературе.

Для раннего выявления талантливых детей на муниципальном уровне традиционно проводятся предметная региональная олимпиада. Областная олимпиада школьников 5-8 классов проводится Министерством образования Оренбургской области в соответствии с приказом от 28.12.2015 г. № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников». Основными целями Олимпиады являются выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Учащиеся Оренбургского района семь лет подряд принимают активное участие в данной олимпиаде. Участие школьников в олимпиадах обеспечено Управлением образования администрации МО Оренбургский район по 13 предметам. В 2024 году в муниципальном этапе приняли участие более 54 человек, а 14 человек стали призерами и победителями.

Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2024 год

Победители и призёры муниципального этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов – 2024 год (участники областного этапа).

предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Качество
---------	-----------------------	---------------------	------------------------	----------

Литература	18	2	2	22
Русский язык	18	2	-	11
Биология	6	1	1	33
Физика	2	-	-	0
География	3	-	-	0
Химия	3	-	-	0
ОБЖ	12	5	0	42
Информатика	5	0	3	60
Английский язык	8	0	0	0
Математика	21	0	0	0
История	7	1	0	15
Обществознание	8	1	3	50
итого:	111	12	9	20

Список победителей и призеров муниципального этапа Областной олимпиады

предмет	Победители (ФИО)	Призёры (ФИО)	Участники областного этапа (ФИО)
Литература	Туктамисов Арслан Акбулатович Подгорецкий Вадим Валерьевич	Малова Алина Романовна Алмагамбетова Амина Адиқовна	Туктамисов Арслан Акбулатович Подгорецкий Вадим Валерьевич Малова Алина Романовна Алмагамбетова Амина Адиқовна
Русский язык	-	Подгорецкий Вадим Валерьевич Туктамисов Арслан Акбулатович	
Биология	Иванов Артем	Князев Денис	0
Физика	0	0	0
География	0	0	0
Химия	0	0	0
ОБЖ	-	Костенко Вероника Калашникова Арина Недоводеева Анжелика Емельянова Надежда Мавликаев Тимур	Костенко Вероника Калашникова Арина Емельянова Надежда
Информатика	Куранова Софья Подгорецкий Вадим Алмагамбетова Амина	-	Куранова Софья Подгорецкий Вадим Алмагамбетова Амина
Английский язык	8	0	0
Математика	0	0	0
История	-	Сартбаев Али	0

Обществознание	Алябьева Ангелина Малова Алина Айрих Вероника	Козина София	Алябьева Ангелина Малова Алина Айрих Вероника Козина София
----------------	---	--------------	---

Педагоги, подготовившие победителей и призеров

предмет	ФИО педагога
Литература	Шкурко И.В., Федосеева Д.В.
Русский язык	Шкурко И.В., Федосеева Д.В.
Биология	Шумова С.Ю.
ОБЖ	Жубанов К.А.
Информатика	Ярцева А.В.
История	Авдошина В.С.
Обществознание	Немцева О.И., Авдошина В.С.

В течение каникул на базе Центра одарённых детей «Гагарин» проходил региональный этап Оренбургской областной олимпиады школьников для 5-8 классов. Обучающиеся лица принимали участие в заключительном этапе.

Предмет	Участники областного этапа	Результат областного этапа
Литература	Туктамисов Арслан Акбулатович Подгорецкий Вадим Валерьевич Малова Алина Романовна Алмагамбетова Амина Адиговна	Туктамисов Арслан Акбулатович Подгорецкий Вадим Валерьевич Малова Алина Романовна Алмагамбетова Амина Адиговна- <i>призеры</i>
ОБЖ	Костенко Вероника Калашникова Арина	Костенко Вероника - <i>призер</i>
Информатика	Куранова Софья Подгорецкий Вадим Алмагамбетова Амина	Куранова Софья, Подгорецкий Вадим, Алмагамбетова Амина - <i>призеры</i>
Обществознание	Малова Алина Айрих Вероника Алябьева Ангелина Козина София	Малова Алина -призер Айрих Вероника -призер

- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие функциональной грамотности младших школьников, активное привлечение их к творческой и интеллектуальной деятельности;
- активация продуктивной внеклассной и внешкольной работы.

Система выявления и подготовки талантливой и одарённой молодёжи в лицее



Важную роль в работе с одарённой и талантливой молодёжью в лицее отводится на её выявление и сопровождение. Так с целью, развития одарённых детей ведется их обучение в ОЗШ, НОУ, различного уровня начиная со школьного и заканчивая всероссийским.

С целью углубления работы с одарёнными детьми, развития исследовательской деятельности и творчества учащихся в 2023 году велась работа научного общества обучающихся «Созвездие».

Наличие НОУ в 2024 учебном году.

№ п/п	Название НОУ	Ф.И.О. учителя
1.	"Юный исследователь" 1-4 класс	Арчер Н.А.
2.	"Созвездие" 5-11 класс	Шкурко И.В.

II ступень (муниципальный уровень)

В целях подготовки к предметным олимпиадам в Оренбургском районе организовано обучение школьников в очно-заочной школе «Путь к успеху» по направлению «ОЛИМП».

В целях оказания мобильности образовательных услуг, направленных на повышение качества образования и удовлетворяющих запросы одаренных школьников и их родителей, обеспечение высокой результативности участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах разного уровня (от муниципального до международного) и сдачи ЕГЭ, занимаются в рамках работы многопредметной очно-заочной школы «Путь к успеху» по программе «Олимп» 19 обучающихся 7-8-х классов из лицея - победителей и призеров муниципальных этапов всероссийской олимпиады олимпиад школьников и областной олимпиады школьников среди обучающихся 5-8 классов. Занятия проводят преподаватели

Список обучающихся очно - заочной школы «Шаг в будущее» МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» по направлению «ОЛИМП» 7-8 класс

№	Фамилия имя	класс	осещаемый предмет ОЗШ «Олимп»
1.	Каналиев Айдар	9б	математика
2.	Каналиев Арстан	9б	математика
3.	Кривцов Никита	9б	математика
4.	Султангалеева Диана	9б	математика
5.	Кузьмин Александр	8а	математика
6.	Козина София	6а	обществознание
7.	Айрих Вероника	6а	обществознание
8.	Калашникова Арина	6а	обществознание
9.	Сартбаев Али	6а	история
10.	Жумансареева Дилара	11	обществознание
11.	Туктамисова Алина	10	история, русский язык
12.	Кожевникова Софья	11	обществознание
13.	Безина Елизавета	10	обществознание
14.	Подгорецкий Вадим	7а	физика
15.	Гирин Тимофей	11	литература
16.	Акимов Дарья	11	литература
17.	Шумова Анастасия	8б	история, литература
18.	Иванов Артем	8б	биология
19.	Козина Виктория	8б	история
20.	Ярушок Максим	8б	обществознание
21.	Мухамбетова Амина	7б	обществознание
22.	Кулкумова Русина	7б	математика, история, обществознание
23.	Мухатаева Милана	10	математика
24.	Булдубаева Карина	7б	биология
25.	Муканова Аделина	8а	математика
26.	Хилкова Анна	10	русский язык
27.	Алмагамбетова Амина	7а	физика
28.	Мавликаев Тимур	9б	математика
29.	Малова Алина	7а	обществознание

Для обучающихся 9-11 классов организована система тьюторского сопровождения ведущими педагогами Оренбургского государственного педагогического университета по 6 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, информатике, обществознанию, истории, английскому языку. Общий охват обучающихся составил 29 человек.

III ступень (региональный, всероссийский уровень)

В этом учебном году 23 обучающихся лицея 5-11 классов приняли участие во входном тестировании одаренных детей в дистанционном формате на сайте областной очно-заочной школы «Академия юных талантов «Созвездие». В результате, которого, учащиеся были зачислены в ОЗШ для обучения в очно-заочном формате.

Таким образом, можно сделать вывод, что более 65 % учащихся лица охвачены научной и исследовательской деятельностью.

Дистанционные олимпиады и конкурсы

Учащиеся лица на протяжении нескольких лет принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах на платформе Учи.ру. Участие в таких конкурсах позволяет учащимся определиться с выбором, в том числе, профилирующего предмета.

С каждым годом расширяется перечень предметов по которым учащиеся лица принимают участие в олимпиадах. Так в этом году учащиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиаде по информатике.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 П. ПЕРВОМАЙСКИЙ» В ПЕРЕЧНЕВЫХ ОЛИМПИАДАХ В 2024 ГОДУ

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Профиль, олимпиады	Уровень олимпиады	Количество участников от ОО	Из них победителей и призеров	Подтверждающие документы
1. Олимпиада школьников РАНХиГС	февраль	обществознание	региональный	3	1 призер	Диплом
2.Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	Ноябрь - январь	математика	региональный	8	2 победителя	Сертификат
3.Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	декабрь	ОПК	региональный	4	2 победителя 2 призера	Грамота
4. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	февраль	математика	Всероссийский	16	Диплом победителя - 8 Похвальная грамота - 8	Диплом Грамота
5.Межрегиональная олимпиада исследовательских работ "Путь в медицину" ОрГМУ	март	Биология	Региональный	1	1 призер	Диплом
6. Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-9	апрель	Окружающий мир	Всероссийский	12	3 победителя	Грамота

классов						
7.Пригласительный этап олимпиады «Сириус»	май	Математика Физика Химия Биология	Всероссийский	Математика – 18 Физика – 28 Химия – 4 Биология -12		

Исследовательская работа

Задача достижения новых результатов образования требует от учителя использование современных инновационных образовательных технологий, методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно- исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно - один из самых эффективных.

Можно сказать, что в арсенале инновационных педагогических средств и методов Стандартов 2 поколения особое место занимает проектно-исследовательская творческая деятельность - как во время классных занятий, так и во внеурочной деятельности. Научно-исследовательская работа с учащимися лица ведётся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

НОУ «Созвездие»	Этапы		сроки
	Неделя наук	Заседания членов НОУ Сессия (практическая)	Сентябрь - февраль
	Конференция «Шаг в будущее»	Школьный этап 1-11 класс Зональный этап 1-11 класс Муниципальный этап 1-11 класс Областной этап 3-4 класс	февраль
	Дистанционные и очные конференции	Областной уровень Всероссийский уровень	Весь год

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Реализация направления в лицее осуществляется через:

Учащиеся 1-4 классов: программу «Я исследователь»

Учащиеся 5-9 классов: школьное НОУ «Созвездие»

Научные общества учащихся в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургский район

Количество НОУ по годам	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	23-24
2015-2020								

16								
10	1 2	1 4	1 0	8	9	9	2	2

В рамках традиционного «Фестиваля наук», в лицее состоялась, научно-практическая конференция для старших и начальных классов.

24 февраля, в рамках фестиваля наук, в лицее прошел зональный этап муниципального конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов.

Результаты участия в зональном и муниципальных этапах муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Юный исследователь»

№	Класс	ФИ ребенка	Тема	ФИО руководителя
1	2а	Дикарева Евгения	Что умеет рифма?	Судоплатова Л.А.
2	2а	Ушаков Кирилл	Топонимы посёлка Первомайский	Судоплатова Л.А.
3	2а	Федосеев Данила	Кашу маслом не испортишь	Судоплатова Л.А.
4	2а	Шуланов Назар	Влияние футбола на жизнь, развитие, здоровье ребенка.	Судоплатова Л.А.
5	2б	Пилипенко Милана	живу в многонациональном крае	Мурзина О.В.
6	3а	Алтангалеев Мансур	Традиции и обычаи казахского народа	Арчер Н.А.
7	3б	Сысоева Варвара	Дрессировка собаки	Кунаева О.А.
8	4б	Дешура Юлия	Изготовление бумаги	Куюмжу Ю.В.
9	4б	Неробеева София	Мир красок	Куюмжу Ю.В.

Количество победителей и призеров муниципальной научно-практической конференции "Юный исследователь" для обучающихся 1-4 классов в 2024 году

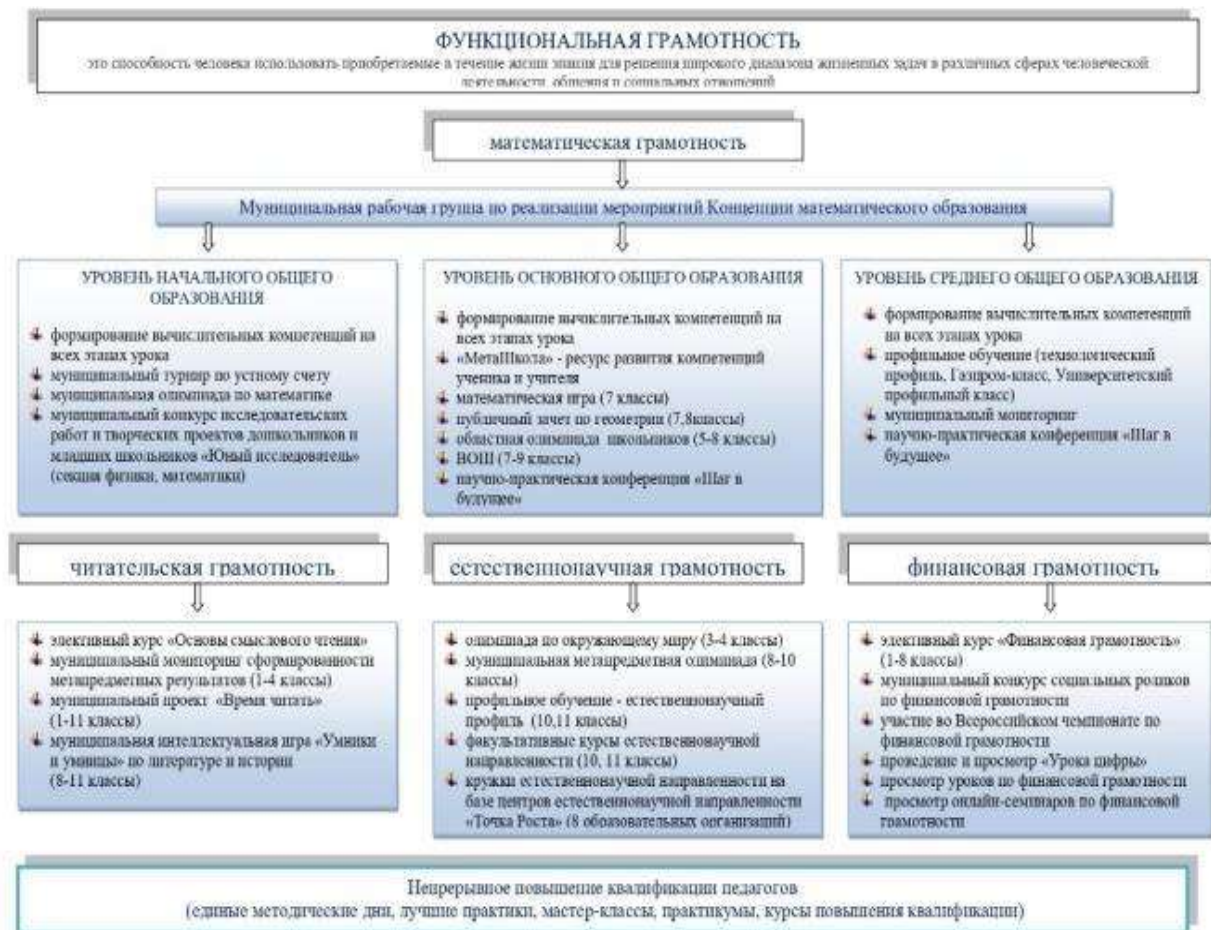
Образовательная организация	Количество представленных работ на зональном этапе	Количество представленных работ на очном этапе	Количество победителей и призеров муниципальной научно-практической конференции "Юный исследователь" для обучающихся 1-4 классов				
			СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНАЯ»	СЕКЦИЯ «МАТЕМАТИКА-ТЕХНИКА»	СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ»		СЕКЦИЯ «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ»
					Живая природа	Неживая природа	
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»	9	8	0	1	1	0	1

Рекомендации:

Руководителям научных обществ учащихся общеобразовательных организаций:

- проводить мониторинг результативности деятельности научного общества учащихся;
- включить в план работы научного общества учащихся мероприятия, направленные на формирование у членов НОУ и их научных руководителей умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- проводить репетиции публичных выступлений с обучающимися НОУ.

Реализация муниципальной системы по формированию функциональной грамотности



Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам. Участие в олимпиадах и конкурсах – дело добровольное. Но мы понимаем, дети есть дети. Их необходимо развивать, а для этого требуется создавать им правильную мотивацию. С этой задачей успешно справляются наши педагоги и родители.

8 февраля, в День российской науки, в целях сетевого взаимодействия точек роста Оренбургского района на базе Точки Роста лица прошла образовательная сессия для педагогов Донгузского ОПК.

Педагоги Точки роста провели тематические мастер-классы:

«Создание логотипа Год семьи 2024» - Гуляева Э.Л. , Ларионова И.В.

«Применение Lego-технологий и мультипликации в работе педагога» - Смышляева В.С., Сысоева Д.С.

«Оказание первой медицинской помощи при ЧС» - Жубанов К.А.

На мастер-классах педагоги получили возможность ознакомиться с опытом использования современных технологий и оборудования в урочной и внеурочной деятельности

1 марта на базе лицея прошел зональный этап конкурса чтецов «Живая классика». Конкурс юных чтецов «Живая классика» — ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке.

По результатам зонального победителями стали:

Стрикун Полина - МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Полухин Тимофей - МБОУ «СОШ №2 п. Первомайский»

Шлегель Александра - МБОУ «Первомайская СОШ»

Данилова Варвара - МБОУ «СОШ №2 п. Экспериментальный»

Лучшие знатоки английского языка встретились на зональном этапе интеллектуальной игры по английскому языку, которая проходила на базе МБОУ "Лицей N 1 п. Первомайский". Команда Лицея N 1 "Ready! Steady! Go!" показала лучшие знания в области страноведения и продемонстрировала обширный словарный запас слов. Капитан команды "Super kids" (Первомайская СОШ) удивил членов жюри количеством слов, которые он записал за 2 минуты. Команда "The keepers of the knowledge" (СОШ 2 Первомайский) лучше всех выполнили самое трудное задание- вставить в текст пропущенные слова.

Результаты конкурса:

1 место МБОУ "Лицей N1 п. Первомайский"

2 место "Первомайская средняя школа"

3 место "СОШ N2 п. Первомайский"

5 апреля на базе лицея прошёл зональный этап интеллектуальной игры по английскому языку среди 6-х классов. Встретились лучшие знатоки английского языка!

Ребята из 3 школ соревновались в конкурсах и викторинах. Команда Первомайской школы "Winners" была лучшей в работе с текстом, разгадывании загадок, команда СОШ N 2 "Jokers" отлично справились с описанием картинки, команда Лицея N 1 "Ready-steady-go" набрали больше всех баллов в конкурсе капитанов. Ребята получили большой опыт, испытали невероятные эмоции, улучшили знания английского языка!

Результаты конкурса:

1 место МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский"

2 место МБОУ "Первомайская СОШ"

3 место МБОУ "СОШ №2 п. Первомайский"

Математический конкурс «В поисках математических приключений»

21 марта на базе МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский" прошёл зональный этап муниципальной игры "В поисках математических приключений".

В игре приняли 4 команды Донгузского ОПМК. Командам предстояло побороться в следующих этапах:

1. Разминка (каждой команде задавалось 10 вопросов из области математики);
2. Арифметический лабиринт (необходимо было решить 3 алгебраических цепочки);
3. Каждому по задачке (каждый член команды должен был решить геометрическую задачу; задачи из муниципального публичного зачёта);
4. Конкурс капитанов (доказательство теоремы);
5. Геометрический марафон (решение практико-ориентированной задачи).

Результаты муниципального этапа за 8 лет

16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
2 место	1 место	3 место	-	1 место	-	-	-

20 марта на базе МБОУ " Лицей №1 п. Первомайский " прошёл зональный этап научно-практической конференции " Шаг в будущее науки". В конференции приняли участие: МБОУ " СОШ №2 п. Первомайский " и МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский".

Участники конференции продемонстрировали умение вести собственный поиск, находить что-то новое, грамотно и последовательно выстраивать структуру своей работы.

19 марта в лицее прошёл зональный этап научно-практической конференции "Юный исследователь" среди учащихся 1-4х классов.

Как отличить натуральное масло от спреда?

Какая черепаха самая большая?

Зачем кошке усы?

Как дрессировать собаку?

Чем полезен футбол?

Об этом и о многом другом говорили сегодня юные участники научно-практической конференции.

15 ноября на базе лицея состоялась зональная игра среди них участников правового клуба для школьников «Рубикон». Тема игры - «Экстремизм» - как ему противостоять, как распознать и как бороться - об этом сегодня рассуждали участники клуба.

На игре присутствовали почетные гости - заместитель главы администрации по социальным вопросам-начальник управления образования Слабоспицкая Мария Вячеславовна , заместитель начальника управления образования Петрова Надежда Александровна , прокурор Оренбургского района Спесивцев Павел Викторович, лейтенант полиции Поздняков Дмитрий Александрович, главный специалист управления образования Каньшина Елена Николаевна, заместитель главы администрации МО Первомайский поссовет Белякова Наталья Витальевна.

По результатам выполненных заданий - первое место заняла команда лицея, второе место - Первомайская СОШ, третье место разделили СОШ №2 п. Первомайский и СОШ 2 п. Экспериментальный. Лучший игрок - Нестерова Дарья, Первомайская СОШ.

Вот уже несколько лет подряд учащиеся нашего лицея становятся участниками Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Муниципальной интеллектуальной игры по и литературе и истории «Умники и умницы».

Являются постоянными членами муниципального «Клуба любителей истории».

29 ноября в лицее прошёл школьный этап Метапредметной олимпиады ТУРНИР ТРЁХ. В школьном этапе приняло участие две сборные команды из 7-10 классов. 1 место - команда "Естество" МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский». Команда обучающихся лицея стала победителем зонального этапа «Меташколы».

Уже несколько лет подряд ученики лицея становятся участниками и призёрами правового клуба «Рубикон». В рамках муниципального проекта «Время читать», обучающиеся стали победителями и призёрами областного конкурса буктрейлеров «Прочти, не пожалеешь!»

В марте на базе лицея прошёл зональный этап интеллектуальной игры по английскому языку среди учащихся 6 и 8 классов Донгузского ОПМК. На этом этапе в игре приняло участие 8 команд. С целью создания условий, обеспечивающих предметное, интеллектуальное, творческое и личностное развитие одаренных школьников, развития у школьников интереса к английскому языку. Команда восьмых классов лицея стала победителем зонального и муниципального этапов игры.

Всероссийский математический флешмоб MathCat 2024. В ноябре на базе МБОУ “Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района” уже четвертый год подряд прошёл Всероссийский образовательно-развлекательном флэшмоб по математике для взрослых и не

только - MathCat'2024. В этом году он прошёл в онлайн формате.

От МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» в «MathCat» приняли участие 27 человек. Нашим ученикам и их родителям были предложены задания четырёх уровней. В течение полутора часов они с интересом решали тот уровень, который ими был выбран. В этом учебном году учащиеся нашего лицея вступили в ряды клуба любителей истории Оренбургского района и принимали регулярное участие в его заседаниях.

Традиционным является участие учащихся лицея в таких просветительских акциях как:

«Географический диктант»
«Урок цифры»
«Этнографический диктант»
«Экономический диктант»
Тест по Истории Отечества
Сохраним первоцветы
Читаем детям о войне
Всероссийский Финансовый зачёт
«Неделя финансовой грамотности» и др.

Анализируя результаты можно увидеть, что круг мероприятия, в которых принимают участие ребята, неуклонно растёт, повышается их результативность. Выделяются ребята, которые уже на протяжении нескольких лет имеют высокие результаты в одних и тех же областях наук

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

С целью повышения качества обучения, педагоги лицея проходят повышение квалификации по работе с одарёнными детьми. Так, с 25 по 28 августа 2024 года педагоги лицея приняли участие в ряде вебинаров проводимых некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева, Журнал «Вестник образования России»:

- ✓ «Пути решения проблем в работе с детьми, развитие и реализация творческого потенциала школьников в 2024-2025 учебном году»;
- ✓ «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся в основной и старшей школе»;
- ✓ «Особенности организации проектной деятельности учащихся в основной и старшей школе»;
- ✓ «Современный урок. Использование педагогических технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся»
- ✓ «Педагогическое сопровождение исследовательской работы по предметам естественно- научного цикла».

ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Учащиеся лицея уже на протяжении нескольких лет являются обладателями стипендии главы МО Оренбургский района.

2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4	4	2	4	8	4	4	3	3

Список обучающихся образовательных организаций – лауреатов стипендии главы муниципального образования Оренбургский район

№ п/п	ФИО	Общеобразовательная организация	Класс
1.	Гирин Тимофей	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	11
2.	Акимова Дарья	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	11
3.	Алябьева Ангелина	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	9

**Список обучающихся образовательных организаций –
лауреатов стипендии Губернатора Оренбургской области**

№ п/п	ФИО	Общеобразовательная организация	Класс
1.	Шумов Александр	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	11
2.	Султангалеева Диана	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	9

Участие обучающихся лица в конкурсном движении – важнейший компонент учебного процесса, рассматривается как один из способов формирования успешности обучающихся путём повышения их самооценки, социальной поддержки, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о системе образования лица.

Традиционными формами работы с талантливыми и одаренными детьми стали конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Традиционно, в марте-апреле, проходят школьные учебно-практические конференции «Шаг в будущее науки», научно-практическая конференция младших школьников «Юный исследователь».

Имеется свободный доступ к информационному сайту Лицея, на котором заблаговременно размещается информация о международных и всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации МО Оренбургский район.

Наряду с эти выявлены недостатки:

Школьный этап ВСОШ по отдельным предметам проводится с недостаточной предварительной подготовкой обучающихся, чаще по желанию, а не высокому рейтингу знаний;

Не по всем предметам учителя уделяют достаточное количество времени подготовке обучающихся к олимпиадам, не ведется системная работа с одаренными детьми.

Проблема, которую необходимо решить: проводить установочные семинары для педагогов-предметников, членов жюри школьного этапа олимпиад, отработать алгоритм проведения олимпиад, повысить уровень ответственности за качество результатов, за качество отчетных документов.

Выводы:

1. Существенным недостатком работы является отсутствие системности в выявлении и сопровождении одаренных и высокомотивированных детей;

2. Количество педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, остается небольшим, как правило, это одни и те же учителя;

3. Низкая мотивационная активность родителей в подготовке детей к олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации по осуществлению работы по направлению «Одарённые дети»:

1. Вовлечение в детское конкурсное движение обучающихся с высоким рейтингом знаний;

2. Разнообразить формы работы с детьми по подготовке к олимпиадам.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Все занятия лицея проходят в одну смену. В лицее действует кабинетная система, имеется один спортивный зал, два кабинета технологии (для девочек и мальчиков), кабинет физики, химии, ОБЗР, биологии, географии, математики, русского языка, истории. На первом и втором этаже выделены кабинеты для начальной школы.

Учебные планы начального основного и среднего общего образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы состоят из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начальной школы определяет предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов.

1 класс – 20 часов

2 класс – 22 часа

3 класс – 22 часа

4 класс – 22 часа

Продолжительность учебного года начального общего образования:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебных недель

Продолжительность урока

I полугодия 1-го класса – 35 минут,

для II полугодия 1 класса, 2-4 классов–40минут (сСанПиН2.4.2.2821-10п.10.9).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность каникул в начальной школе, в течение учебного года, составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале не менее 7 дней.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-9 составляет 34 недель. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII,IX классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32,33,33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в Vклассах – 2 ч, в VI – VIIклассах – 2,5 ч,(СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-11классах составляет 34 недель. Максимальное число часов вX, XI классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 34 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10-11классах до 3,5 ч,(СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

На уровне среднего общего образования принцип построения учебного плана основан на идее создания универсального 10,11 класса (с тремя профильными группами: технологической, естественно-научной, социально- экономической).

Выводы:

1. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимую и соответствует требованиям СанПиН.

2. Программный материал по всем предметам изучен в полном объеме, а практическая часть учебных программ выполнена.

3. Организация внеурочной деятельности соответствует социальному заказу родителей, желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы лицея.

4. Результаты внешних диагностических процедур показывают достаточно высокий уровень школьников.

5. Педагоги лицея растут в профессиональном плане, используют современные методики и технологии, участвуют в профессиональных конкурсах.

6. Педагоги привлекают родительскую общественность к организации различных мероприятий.

1.5 Оценка востребованности выпускников

Основным показателем результативности деятельности лица в решении вопроса повышения качества образования являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2023-2024 учебном году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них пять выпускников отмечены медалями «За особые успехи в учении».

Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Год выпуска	Основная				Средняя				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Лицея	Пере ш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступил и в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	35	11	1	23	31	28	3	0	0
2023	55	25	2	23	18	17	1	0	0
2023	40	22	1	17	10	10	0	0	0

Вывод:

Оценивая востребованность выпускников необходимо констатировать следующее: в 2024 году остается стабильно высокое число выпускников 9-го класса, которые поступили в СПО, а обучение в лицее продолжили 55% учеников. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работало 38 педагогов. 95 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 82 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

Таблица. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория работников	образование	Стаж в должности	возраст
Директор	ВП	9	56 года
Заместитель директора по УВР	ВП	9	54 лет
Заместитель директора по ГПВ	В/ВП	4	39 лет
Заместитель директора по ШИС	ВП	11	36 год
Заместитель директора по ВР	ВП	2	40 лет
Заместитель директора по НМР (0,5/0,5)	ВП/ВП	14/8	55/454 года
Психолог	В/ВП	1	43 года
Социальный педагог	ВП	4	41 лет

Анализ состава и квалификации педагогов в начальных классах.

Из них	Всего 8 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее педагогическое	6	80 %

- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	2	20%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	
- другое (среднее)		
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	37,5 %
- первую	5	62,5%
- не имеют категории	-	
Пенсионеров	1	2,5 %
Молодых специалистов	-	-

Анализ состава и квалификации педагогов среднего и старшего звена

Из них	Всего 28 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	28	100 %
- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	-	-
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-
- другое (среднее)	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	17	73,9 %
- первую	10	17,3 %
- не имеют категории	1	8,8 %
Пенсионеров по возрасту	-	4,3 %
Молодых специалистов	1	4,3 %

Возрастная структура педагогического коллектива

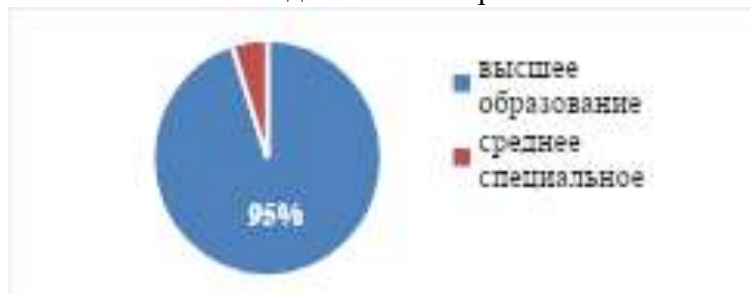
Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 25 лет	25-29 лет	30 – 35 лет	36 -39 лет	40 – 49 лет	50 – 60 лет	Свыше 60 лет
Учителя 1- 4 кл.	8			1		4	2	1
Учителя русского языка	4	-		1		1	1	
Учителя математики	3	1		1	1			
Учителя англ.языка	4		1			2	1	
Учитель химии	1						1	
Учитель географии	1					1		
Учитель биологии	1					1		
Учителя истории, общест	2				1		1	
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	3					1	2	
Учителя музыки и ИЗО	1					1		
Учителя технологии	2						1	1
Педагог-психолог	1					1		
Соцпедагог	1					1		
Педагог-библиотекарь	1			1				
заместитель директора по ВР	1					1		

заместитель директора по ШИС	1				1			
заместитель директора по ГПВ	1				1			
ВСЕГО	39	4	1	5	7	10	12	2

Вывод:

средний возраст педагогов ОО составляет 48 лет;- в ОО работает 1 педагог в возрасте до 25 лет (4,5%)

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.



Образование педагогических работников

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1- 4 кл.	8			4	1	1		2
Учителя русского языка	3	-		2				1
Учителя математики	3	1		1	1			
Учителя англ.языка	4		1		1	1		1
Учитель химии	1							1
Учитель географии	1					1		
Учитель биологии	1			1				
Учителя истории, общест	2	1						1
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	3						1	2
Учителя музыки и ИЗО	1					1		
Учителя технологии	2				1			1
Педагог-психолог	1	1						
Соцпедагог	1		1					
Педагог-библиотекарь	1		1					
заместитель директора по ВР	1				1			
заместитель директора по ШИС	1				1			
заместитель директора по ГПВ	1		1					
ВСЕГО	38	3	4	8	6	5	1	9

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники лицея проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2024 году педагоги проходили КПК:

- ❖ Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб» "Цифровая экосистема;
- ❖ Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования Точка роста;
- ❖ Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО
- ❖ Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- ❖ Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект;
- ❖ Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО;
- ❖ Деятельность по организации эффективного функционирования Центра образования "Точка роста";
- ❖ Педагогика дополнительного образования детей и взрослых;
- ❖ Нормативные правовые основы управления общеобразовательной организацией ;
- ❖ Особенности преподавания информатики в 7 классе по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса

Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 20 педагогов (61,2%);
- первая квалификационная категория – 11 педагогов (28,2 %);
- не имеют квалификационной категории — 2 педагога (10,6 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2023-2024 уч/году аттестацию прошли:

- на первую категорию: Сыроева Д. С.- педагог-библиотекарь, Саливонова Л.А., учитель иностранного языка, Жубанов К.А., учитель физической культуры.
- на высшую категорию: Костенкова Е.А. – учитель иностранного языка, Шишкина Н.А – учитель химии, Ярцева А.В.- учитель информатики

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях

В течение 2024 года большинство педагогов лицея принимали участие в школьных, зональных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных и муниципальных семинаров, ОПМК. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах.

ФИО	Наименование мероприятия	База
Арчер Н.А. Черашева Е.А	Мастер-класс (ОПМК)	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»
Куюмжу Ю.В.	Мастер-класс (ОПМК)	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»
Судоплатова Л.А.	Мастер-класс (ОПМК)	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»
Имашева А.Е. Костенкова Е.А. Саливонова Л.А.	«Панораме открытых уроков» (ОПМК)	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»

Шишкина Н.А.	мастер-класс на ЕМД «Педагогический батл. Классная тема.» мастер-класс в рамках региональной онлайн-недели химии 26-1 марта. Практическая работа в 8кл. «Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного веществ»	п. Пригородный область
Ярцева А.В.	Мастер-класс на ЕМД Яндекс.Учебник в развитии алгоритмического мышления обучающихся	муниципальный

В 2023-2024 учебном году педагоги лицея принимали участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах:



Смышляева В.С. – победитель муниципального конкурса «Учитель Оренбуржья»
 Жубанов К.А. – участник муниципального конкурса «Мужская профессия»

В конце марта на протяжении трёх дней в лицее проходил «Калейдоскоп педагогических идей». Своим педагогическим опытом поделились практически все учителя лицея. Выбранная форма проведения методического семинара позволила продемонстрировать богатство и разнообразие форм, методов, приёмов в работе педагогов. «Калейдоскоп педагогических идей» позволил создать условия не только для повышения профессионального мастерства педагогов, но и обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества педагогов. С мероприятия педагоги школы ушли с новыми творческими идеями и с большим багажом знаний, полученных от своих коллег.



1 апреля прошёл Первый лицейский форум «Маяк - 24» под девизом «Новые цели требуют новых знаний!». Спикерами мероприятия стала администрация лицея.

С первым треком выступила директор лицея Немцева О.И., она рассказала о теории поколений и особенности обучения детей поколения Z. Участники форума пришли к выводу, что образование, как и прежде, призвано логично и структурировано предоставлять знания учащемуся. Но традиционно сильные способы преподавания школьных предметов не пострадают от соседства практик, призванных сделать учёбу увлекательным и мотивирующим занятием. Как учить детей поколения Z? Обучение «цифрового поколения» должно нивелировать отрицательные черты его представителей, помочь им преодолеть трудности в обучении и развитии, вызванные расхождением в цифровой среде. А для этого необходим выбор адекватного вызовам современности стиля обучения поколения Z.

Второй трек педагогического форума был посвящён дозировке домашнего задания. Шишкина Надежда Александровна и Кожомина Татьяна Анатольевна представили коллегам теоретические аспекты и практические результаты исследования домашнего задания. На практике, с педагогами лицея, проанализировали с помощью SWOT анализа домашнее задание ученика 5 класса.

Третий трек был посвящён конкурсному движению и прошёл под девизом «Мы никогда не проигрываем. Мы либо выигрываем, либо учимся» Заместитель директора Сысоева Ю.А. и педагоги –участники различных конкурсов: Смышляева В.С., учитель математики, лауреат областного конкурса «Учитель Оренбуржья -24», Довкша Т.В., учитель математики, победитель муниципального конкурса «Самый классный – 23», Сысоева Д.С., педагог дополнительного образования, призёр муниципального конкурса «Дебют – 23» и Жубанов К.А., преподаватель ОБЖ, участник муниципального конкурса «Мужская профессия- 24» поделились своими находками, которые приобрели в результате участия в конкурсах. Участники форума пришли к выводу, что ситуация конкурса – это мобилизация внутренних ресурсов, бодрящее напряжение, это мир соревнования и общения с интересными людьми, мир находок и счастливых моментов.

Последний трек был посвящён особенностям работы с семьями учащихся. Заместители директора Шаталова Н.В., Дешура А.А. и советник по воспитанию провели с коллегами деловую игру «Совпадение», целью которой было помочь научиться педагогам снимать эмоциональное напряжение, создавать благоприятную атмосферу для общения.



1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализируя библиотечный фонд методкабинета, необходимо отметить, что учебно-методическая литература представлена, в том числе, книгами по психологии, педагогике, по ФГОС, методическими пособиями по всем предметам. Фонд учебно-методической литературы составляет 584 экземпляра.

В лицее библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, учебных кабинетах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд электронных учебно-методических ресурсов составляет 1065 электронных пособий по различным учебным предметам – математике, русскому языку и литературе, биологии, химии, физике, английскому и др., находящихся в свободном доступе для учащихся и педагогов.

Оформлен стенд по методической работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что оснащенность методкабинета учебно-методической литературой достаточная.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем заявленным к государственной аккредитации образовательным программам
Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.	Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, устанавливаемых образовательным учреждением по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе.

Сведения о наличии оборудования кабинетов технологии и учебных мастерских. МБОУ «ЛИЦЕЙ № 1 П.ПЕРВОМАЙСКИЙ»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Чертежный инструмент	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Посуда и мебель для сервировки -Электрические швейные машины DEXP-7 шт.	Станок токарный по дереву «Корвет»- 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87»-1 шт., пила дисковая E-513 A-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт., токарный станок по металлу «Корвет-47»-1 шт.
Раздел 4. Робототехника	Конструктор Lego (2 шт.)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Электрические швейные машины DEXP-7 шт	Станок токарный по дереву «Корвет»- 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87»-1 шт., пила дисковая E-513 A-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт., токарный станок по металлу «Корвет-47»-1 шт
Раздел 4. Робототехника	Lego Digital Designer, САПР, программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	Ноутбуки (Paint,Gimp, Sweet Home – редакторы , FreeCAD-САПР - система автоматизированного проектирования, Sketch UP программа для трехмерного моделирования и проектирования), 3D ручки, графические планшеты 5шт.	
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	-Электрические швейные машины DEXP-7 шт.	Станок токарный по дереву «Корвет»- 1 шт., Лобзик электрический «Корвет 87»-1 шт., пила дисковая Е-513 А-1 шт., Сверлильный станок- 1 шт., токарный станок по металлу «Корвет-47»-1 шт.
Раздел 5. Робототехника	Программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	3D принтер 2 шт. (обзор)	
Раздел 4. Робототехника	Квадрокоптер, Программируемый робот	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС		
Наименование разделов и тем программы	Оборудование	
Раздел 1. Производство и технологии	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, нэтбуки (10 шт.)	
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	Нэтбуки (10 шт.), программы (САПР-AutoCAD, TinkerCAD), графические планшеты 5шт.	
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	3D принтер 2 шт. (обзор)	
Раздел 4. Робототехника	Работа в сети интернет (искусственный интеллект)	

Выводы:

-учебный предмет технология ведется с 2020 года по модулям.

-выполнение практической части предмета обеспечивается оборудованием «Точки Роста».

- стандарт выполняется в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что оснащенность методкабинета учебно-методической литературой достаточная.



1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает изолированные приспособленные помещения общей площадью 54,75 м². Библиотека включает в себя зал абонемента, книгохранилище и мини-читальный зал на 14 посадочных мест.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для выполнения миссии, возложенной на библиотеку, необходимо наличие определенного библиотечного фонда. В настоящее время библиотечный фонд составляет 23325 экземпляра.

Таблица 1. Характеристика библиотечного фонда МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»

№ п/п	Раздел фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	11702
2	Основной фонд	11623
3	из них: - художественной литературы	7297
4	- научной литературы	717
5	- педагогической и методической литературы	584
6	- справочной	491
7	- брошюр	1180
8	- журналов	220
9	- видеокассет	29
10	- CD-ROM	1065
11	- диапозитивов	1 англ. (40)
12	ВСЕГО книг	23 325

Рис.1 Книжный фонд

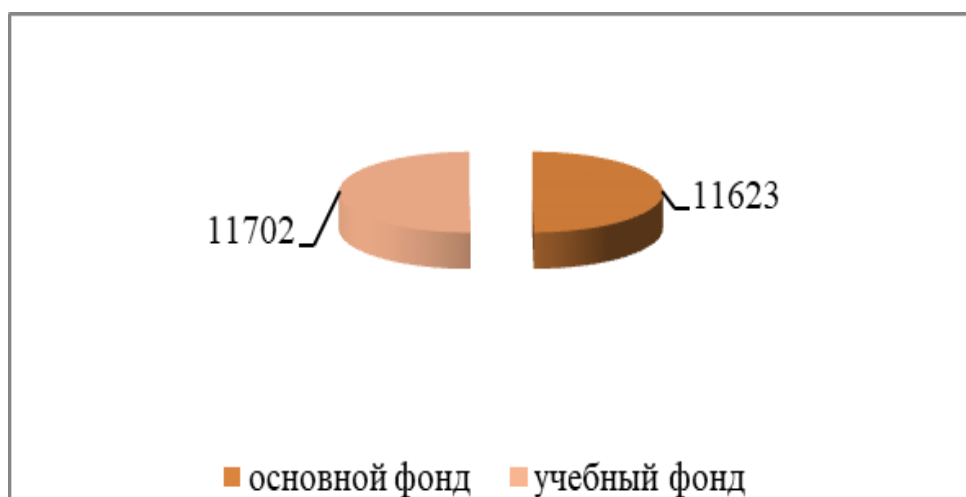
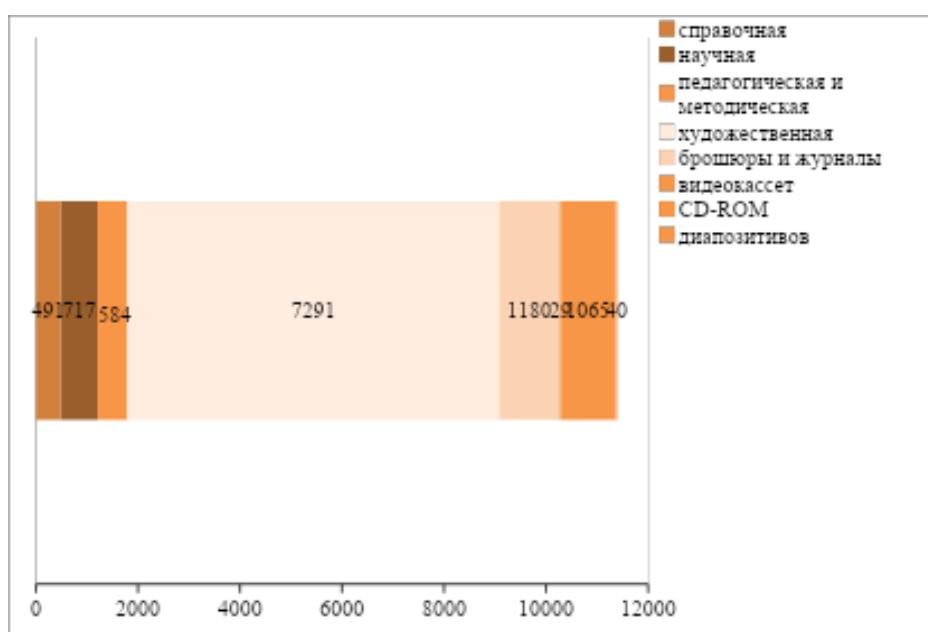


Рис. 2 Основной фонд



Анализируя диаграмму «Основной фонд», необходимо отметить, что значительную часть этого фонда составляют литературные произведения, учебно-методическая литература, брошюры и журналы, словари и справочники, которые пользуются большой популярностью среди учащихся и педагогов лица.

Учебно-методическая литература библиотеки представлена достаточным количеством книг по психологии, педагогике, по ФГОС, методическими пособиями по всем предметам.

Таблица 2 . Перечень подписных изданий

Для учащихся	Для педагогов
Миша	Вестник образования
Мурзилка	Управление современной школой
Маруся	Классный руководитель
Детское чтение для сердца и разума	Выставка в школьной библиотеке
Свирель	
Читайка	
Муравейник	
Веселый затейник	
Жили-были	

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Анализируя диаграмму «Динамика обеспеченности учебниками учащихся МБОУ Лицей №1 п. Первомайский» за 3 учебных года» можно сделать вывод: обеспеченность печатными учебниками остается на высоком уровне – около 80% . Недостающие учебники компенсированы использованием электронных версий. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- суммарные книги учета учебников и основного фонда;
- папка приема/ передачи учебников из/в муниципальный обменный фонд;
- накладные на учебники;
- журнал выдачи учебников;
- читательские формуляры.

Библиотека оснащена компьютером, имеющим доступ к сети Интернет и включенным в локальную школьную сеть и multifunctional устройством (сканер, принтер, копировальный модуль), которые используются для работы библиотекаря, педагогов и учащихся. Учащиеся, владеющие навыками работы на компьютере, могут самостоятельно подобрать себе необходимую информацию, не только используя традиционный справочный материал библиотеки: книги, справочники, энциклопедии, но и их электронные аналоги.

Фонд электронных учебных ресурсов составляет 1065 CD-ROM дисков по различным учебным предметам – математике, русскому языку и литературе, биологии, химии, физике, английскому и др., находящихся в свободном доступе для учащихся и педагогов.

Выводы:

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» расположен в 3х этажном здании (здание лицея – введено в эксплуатацию в 1966 году, площадь здания 2905 кв.м.)

Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечены средствами связи (телефон, интернет).

Здание лицея и его состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и нормам пожарной безопасности.

Здание лицея размещено на благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка – 25663,0 кв.м, из них 1448 кв.м.- физкультурно-спортивная зона и 24215 кв.м учебно-опытный участок).

Въезды и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

Территория лицея благоустроена и имеет ограждение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

В 2015 году был сделан ремонт фасада, крыши и входной группы здания лицея, полностью отремонтирован пищеблок.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Для обеспечения образовательного процесса в лицее функционируют 28 учебных кабинета. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в лицее материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в лицее организована в оборудованных учебных кабинетах и спортивном зале, в физкультурно-спортивной зоне, актовом зале, читальном зале с использованием всей материально-технической базы лицея.

Школьная библиотека

Библиотека лицея расположены на втором этаже лицея. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Библиотека лицея укомплектованы не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Объекты спорта

В лицее создаются оптимальные условия для занятий спортом, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования, поэтому лицее необходимо еще один спортзал, т.к. для 492 учащихся недостаточно места.

В 2021 году на территории лицея было построено современное футбольное поле с искусственным газоном.

Средства обучения и воспитания

В 2020 году в лицее в рамках национального проекта образования был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Было получено следующее оборудование: Ноутбук 15 шт, принтер цветной 1, мфу 1, 3д ручки, графические планшеты, кресло Бюрократ(для учеников и учителей), доска магнитно-меловая, складные стулья, стеллажи, стол для виртуальной реальности, стол для проектной деятельности, стол одноместный ученический, стол компьютерный, шкафы, диван угловой.

3 кабинета требуют обновления компьютерного оборудования.

В начальной школе все педагоги имеют персональные компьютеры и проекционное оборудование.

В двух кабинетах математики установлено интерактивное оборудование.

На конец 2024 г. во всех учебных кабинетах школы установлены компьютеры, проекционное оборудование. Множительной и копировальной техникой укомплектовано 96 % классов.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен необходимыми станками.

Кабинет технологии для девочек оснащен необходимым для проведения интересных уроков оборудованием: кухня, электрическая плита, вытяжной шкаф, холодильник, водонагреватель и швейные машины.

Школьная столовая

Школьная столовая расположена на первом этаже Лицея: пищеблок и обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Учащиеся обеспечены трехразовым горячим питанием: завтрак, обед и полдник.

Медицинский кабинет

В МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский» медицинскую деятельность осуществляет Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургская районная больница». Медицинский кабинет расположен на первом этаже в здании лицея. Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Медицинский работник лицея (медицинская сестра) имеет медицинское образование и сертификат позволяющие работать с детьми и подростками.

В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильники для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

Доступ к информационным системам

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком» со скоростью 50 Мбит/с. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком и дополнительно установленного программного обеспечения.

В настоящее время в МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский» обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Выводы:

1. Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного учреждения.
2. Материально-технические условия позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы

образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский».

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);
- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов является: администрация школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, электронные журналы, тетради, дневники, конспекты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей и Инструкция о ведении школьной документации.

Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приеме в ОО, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом лицея, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении обучающегося.

По плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка:

- **Тематический контроль** по теме «Состояние преподавания учебного предмета «Технология» НОО»;

Рекомендации:

1. Педагогам МО начальных классов
 - 1.1. При планировании и ведении уроков использовать рекомендации.
 - 1.2. Темы уроков в КТП, журнале, тетрадях обучающихся, конспектах уроков должны строго соответствовать ОП по технологии в начальных классах.
 2. Руководителю МО Куюмжу Ю.В.
 - 2.1. Обсудить и доработать локальный акт ведения тетрадей и их проверке
 - 2.2. Выработать единые требования к домашнему заданию по предмету (виды и периодичность).
- **Тематический контроль** за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий в 2-11-х классах;

Рекомендации

1. Руководителям ШМО ознакомить и разобрать содержание локальных актов лицея касающихся деятельности учителя-предметника с фиксированием в протоколах.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Неукоснительно выполнять требования локального акта «Положение о домашнем задании».
 - 2.2. Своевременно заполнять электронный журнал в части выданного домашнего задания.
 - 2.3. Осуществлять дифференцированный подход, сохранять логическую связь между классной работой и домашним заданием, так же задания необходимо сопровождать инструктажем по его выполнению.
 - 2.4. Домашнее задание выдавать своевременно, фиксируя на доске и электронном журнале.
3. Классным руководителям:
 - 3.1. Ознакомить родителей с памяткой «Как помочь ребенку справиться с домашним заданием» на родительском собрании.
 - 3.2. Провести классный час по теме «Домашнее задание».

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и аккуратность заполнения журналов учителями, внешний вид журналов;
- распределение страниц в соответствии с учебным планом;
- система контроля посещаемости учащихся;
- система проверки и оценивания знаний учащихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, повторения, домашних заданий.

Во время проверки были выявлены нарушения «Инструкции по ведению классного журнала» классными руководителями, которые своевременно исправлялись педагогами.

Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» в 2024 году было проверено соблюдение единого орфографического режима обучающимися.

Данные проверки свидетельствуют, что в целом ведение тетрадей обучающимися соответствует требованиям единого орфографического режима. Частота проверки тетрадей соответствует норме: в 5 - 6-х классах тетради проверяются после каждого урока, в 7 классе - два раза в неделю, в 8 - 9-х классах - один раз в две недели. Классная работа отделяется от домашней четырьмя клетками, но вместе с тем, встречаются единичные случаи несоответствия промежутков между домашней и классной работой в каждом из проверенных классов. В классной работе сразу же после числа пишется тема урока. Тема урока в кавычки не заключается. Виды работы в классе в большинстве случаев обозначаются только тогда, когда выполняются самостоятельные работы, которые оцениваются отдельной оценкой. Все обозначения и подчёркивания выполняются карандашом. Наиболее аккуратно, с соблюдением всех норм и требований ведутся тетради учащимися 4аб, 3аб.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала соответствие программе количества проведенных контрольных работ. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все работы проверены и оценены. Анализ объективности оценок, выставленных в тетрадях для контрольных работ, в основном соответствует нормам и правилам оценивания письменных работ по математике.

Контроль за качеством преподавания

Администрацией лицея в течение года осуществлялся ВШК по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН;
- Контроль за объемом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной аттестации;
- Контроль за успеваемостью учащихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся;
- Контроль за уровнем преподавания.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

Выводы: 90% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Четкая постановка и доведение целей урока до учащихся просматривается систематически у Шумовой С.Ю., Ярцевой А.В., Кожминой Т.А., Мурзиной О.В., Федосеевой Д.В., Шкурко И.В. Сыроевой Ю.А. более четко формулировать цель уроков рекомендовано Певневой К.Е., Авдошиной В.С.

- Анализ структуры и организации урока.

Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Семидесяти процентам учителей удастся рационально распределять время на уроке. Умело подходят к выбору форм и методов обучения учителя Судоплатова Л.А., Куюмжу Ю.В., Шкурко И.В. Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. 92% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО, наиболее активно применяют его на

своих уроках Сысоева Ю.А., Кожомина Т.А.Шумова С.Ю, Федосеева Д.В., Жубанова Б.К., Довкша Т.В. и др.

- Анализ содержания урока.

Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний. В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На 70% уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Учителя ведут мониторинг достигнутых результатов учащихся.

- Анализ методики проведения урока.

Выводы:

Большинство педагогов обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. У 80 % учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование: у Жубановой Б.К., Мурзиной О.А., Черновой С.С. Однообразие форм и методов наблюдается Жубанова К.А. 60 % учителей добиваются на уроках полной исчерпанности темы, достижения поставленных целей, к ним относятся Шишкина Н.А., Атаньязова К.С., Федосеева Д.В., Шумова С.Ю., Кожомина Т.А., Имашева А.Е., Костенкова Е.А., Шкурко И.В.

- Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Выводы: Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны. Хорошую дисциплину, высокую активность, работоспособность учащихся на уроках, интерес к предмету следует отметить на уроках Арчер Н.А., Довкша Т.В.. Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется учителями регулярно. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.

- Анализ психологической характеристики уроков.

Выводы: Разнообразием приёмов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся отличаются уроки Кунаевой О.А., Судоплатовой Л.А., Мурзиной О.В. Сысоевой Ю.А., Кожоминой Т.А, Швеца А.В., Федосеевой Д.В..

У 87 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом. 79 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 55 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

- Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Выводы: Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём у большинства учителей соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора

самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги посещения уроков на заседаниях ШМО.
2. Рекомендовать руководителям МО, разработать систему мер по повышению качества знаний по математике, информатике, физике, английскому языку, русскому языку и литературе.
4. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.
5. Рационально использовать учебное время на уроке.
6. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.
7. Проверять запись учениками домашнего задания в дневник. Активнее внедрять в учебный процесс дифференцированные домашние задания, с предоставлением права выбора самому ученику.
8. Учителям-предметникам усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендовать учителям предметникам:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей - предметников.

В рамках ВШК данный вид школьной документации был проверен дважды (на начало года и на начало II полугодия). Проверка показала, что при составлении рабочих программ учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ, ФГОС;
- примерное тематическое планирование по всем предметам учебного цикла;
- положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский».

Рабочие программы по всем предметам на 2023-24 учебный год обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно – воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки. Структура программ четкая, соответствует локальному акту лицея.

Аннотации к рабочим программам учителей были размещены на сайте лицея.

Выводы:

Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в лицее, что определяется: четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию, своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325(68%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10(25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	435 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,6%)
– федерального уровня		4 (0,6%)
– международного уровня		9 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		20 (61,2%)
– первой		11 (28,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10,5%)
– больше 30 лет		9 (23,65%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (25,6%)
– от 55 лет		8 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (94,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (10,56%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор лицея

О.И. Немцева