

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1 П. ПЕРВОМАЙСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 28 марта 2023 г. № 5)

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 1 п. Первомайский» за 2022 год**



**Содержание**

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организацией	10
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4	Оценка организации учебного процесса	54
1.5	Оценка востребованности выпускников	55
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	56
1.7	Оценка учебно-методического обеспечения	61
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	64
1.9	Оценка материально-технической базы	67
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
2.	Статистическая часть	80
2.1	Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», подлежащей самообследованию	80

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка образовательной деятельности МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29, статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. п 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию», приказом директора от 09.01.2023г. №8 и с целью обеспечения доступности и открытости информации было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 п.Первомайский» (далее -МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»).

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 п. Первомайский » (МБОУ Лицей № 1 п. Первомайский)
Руководитель	Немцева Ольга Ивановна
Адрес организации	460540, Оренбургский р-н, п. Первомайский, ул. Генерала Березина, 1
Телефон, факс	(3532) 39-57-06, (3532) 39-58-44
Адрес электронной почты	<a href="mailto:395844@mail.ru">395844@mail.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	56Л01 № 0004769, 18.05.2016, № 2787 Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003508, 23.06.2016, №1844 Министерство образования Оренбургской области

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» (далее – Лицей) расположен в центре посёлка, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся. Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с выбором школы. Так, на сегодняшний день наш лицей самый востребованный. На 25 мая 2022 года в лицее обучалось 500 учеников – это наибольшее количество учащихся в сравнении со школами посёлка.

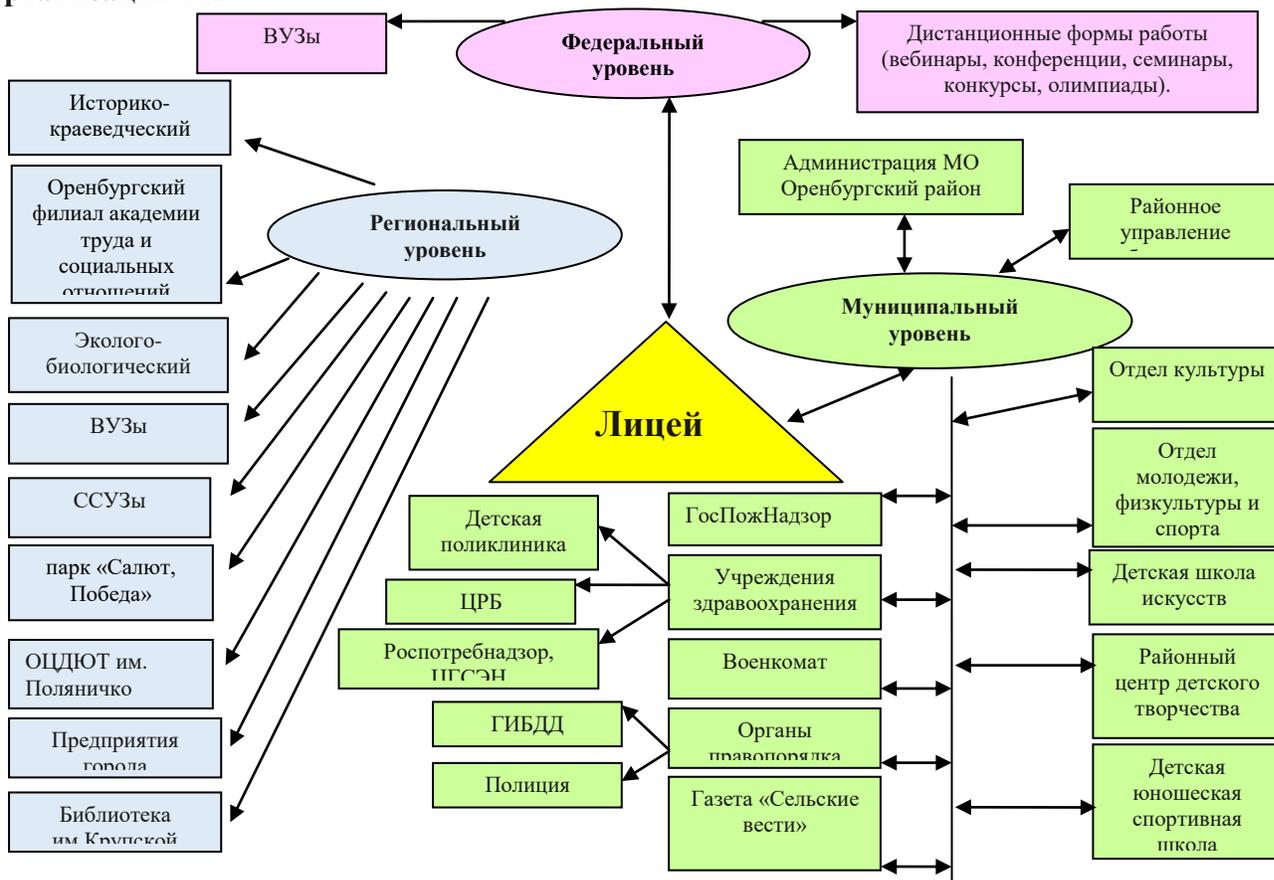
Лицей и социум не разделены. Являясь неотъемлемой частью целого, лицей отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость лицея и общества проявляется также в том, что лицей призван осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому лицей является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни. Лицей имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями посёлка, города Оренбурга, области, РФ.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

На протяжении последних лет лицей показывает стабильно высокое качество образования, которое соответствует 78%. В лицее в 2022 году обучалось 500 учеников из них: 102 отличника и 254 хорошиста. По итогам 2022 года лицей занимает 2 место среди образовательных организаций, повышенного уровня.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования. Школа сотрудничает с учреждениями (см. схему №1)

**Схема №1 Взаимодействия МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» с различными организациями.**



В 2022 году Лицей провел работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- в рамках социального партнерства с местным Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский», было организовано мероприятие «Мы против наркотиков»
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- организована встреча с медицинскими работниками «Скажи наркотикам нет»
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- в рамках межведомственного взаимодействия состоялась встреча с представителями линейного отдела полиции, а так же с инспектором по делам несовершеннолетних;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Структура модуля дополнительного образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ежегодно утверждается учебный план ДО МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района», в котором зафиксированы все объединения, функционирующие в Лицее №1, количество групп, охват учащихся, необходимое количество часов в неделю на

каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов.

Выбор основных направлений деятельности и разработка программ дополнительного образования определены наличием необходимых условий для их реализации: прежде всего с

учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей), материально-технической базы и кадрового потенциала МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский». Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района» реализует дополнительное образование детей с помощью по шести направлениям (Рисунок 1):

1. Научно-техническое
2. Спортивно - оздоровительное
3. Художественное
4. Туристско-краеведческое
5. Социальное - педагогическое
6. Естественно - научное

**Рисунок 1 Направления деятельности дополнительного образования**



Реализация этих программ обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, а также выявляют и поддерживают детей, проявивших выдающиеся способности.

Создание в лицее системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень само регуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в лицее проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

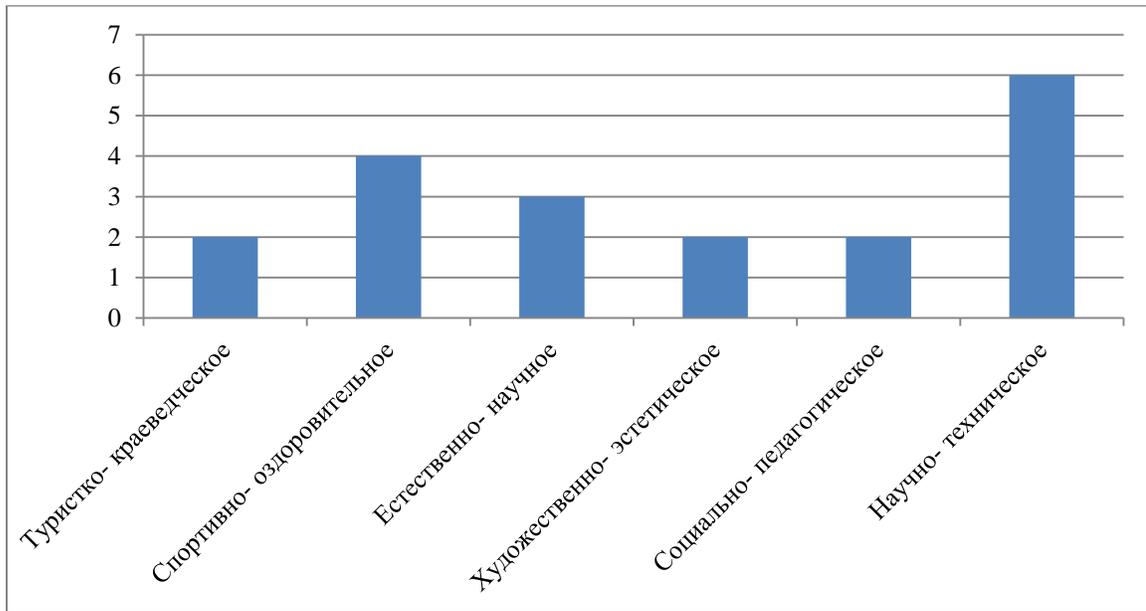
Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в лицее является неотъемлемой частью образовательной системы.

Так же, наряду с кружками и секциями в лицее осуществляется сетевое взаимодействие с ДЮСШ, районным ДДТ, Центром культуры и библиотечного обслуживания «Первомайский» и другими учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга.

**(Рисунок 2) Детские объединения по направлениям в образовательном пространстве МБОУ "Лицей №1 п. Первомайский**



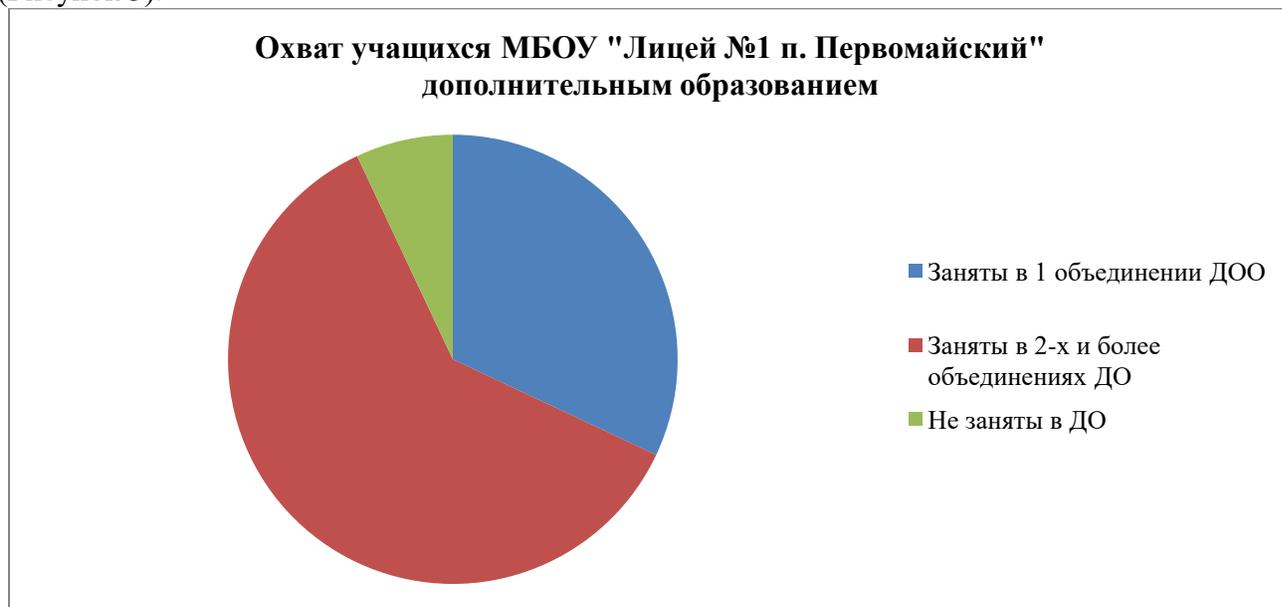
Приведенная статистика показывает, что приоритетным остается дополнительное образование, реализуемое ОО, по научно-техническому направлению.

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено два направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (Анкетирование).
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (Анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях).

Результаты мониторинга позволили проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования и просмотреть охват дополнительным образованием учащихся лицея.

(Рисунок 3).



В результате анкетирования, который провели в октябре 2021, в ходе которого было опрошено 468 обучающихся и 246 родителей выявили, мы не только получили оценку модуля дополнительного образования, но и проанализировали запросы родителей на будущий год.

По итогам опроса, стало ясно, что естественно – научно - техническое направление становится приоритетным и таковым его считают 65 % опрошенных, спортивно-оздоровительное – 48 %, художественно - эстетическое – 15 %, социально - педагогическое – 18%, естественно - научное-34%.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Учебный план МБОУ «Лицей № 1» определяет:

- перечень учебных обязательных предметов начального, основного, среднего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

2. Учебный план лицея направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие

творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

3. Приоритетами при организации учебного процесса лицея являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;

- преемственность с учебным планом, реализованным школой в предыдущие годы;

Учебный план начального, основного и среднего общего образования является частью организационного раздела основной образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

4. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости обучающихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

5. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

6. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в лицее выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг обучающихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

7. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

8. Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Задачи дополнительного образования на перспективу:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

2. Охватить новые направления, по которым не работали ранее .

3. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в лицее

4. Подготовить и утвердить больше авторских программ.

5. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

6. Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.

7. Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье обучающихся.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и органы управления Лицеом

Управление Лицеом осуществляется в соответствии со ст. 26 и 27 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, Немцева О.И., который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В структуру управления Лицеом входят следующие коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Лицея, Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Лицеом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Совет Лицея

Общее руководство Лицеом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - *Совет Лицея*. Деятельность Совета регламентируется Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Компетенция Совета Лицея:*

- определяет стратегию развития Лицея;
- утверждает основные направления развития Лицея;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью Лицея;
- рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Лицея по вопросам, находящимся в компетенции Совета;
- заслушивает отчеты директора Лицея, его заместителей и других работников о работе Лицея по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Лицея в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Лицея и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы Лицея, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав Лицея;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Лицея в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в Лицее;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);

- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из Лицея;
- определяет пути взаимодействия Лицея с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором Лицея о поощрении работников Лицея или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью Лицея;
- представляет совместно с директором Лицея интересы Лицея в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Лицея от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно директором Лицея и председателем Совета Лицея).

#### Общее собрание работников Лицея

Общее собрание работников Лицея является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Лицей является основным местом работы.

#### Компетенция Общего собрания:

- заслушивает отчет директора о работе Лицея;
- утверждает план развития Лицея;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Лицея, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников Лицея к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

#### Педагогический совет

*Педагогический совет Лицея* является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят директор Лицея, его заместители, все педагогические работники Лицея.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Лицея, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

#### *Компетенция Педагогического Совета:*

- рассматривает основные вопросы образовательного процесса в Лицее;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - утверждает образовательную программу, разрабатываемую Лицеем самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных

программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; - обсуждает и утверждает планы работы Лицея, образовательные программы и учебные планы, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); - утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график;

- принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам;

- утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения;

- решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации;

- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Лицея за определенный период;

- определяет цели и задачи Лицея на учебный год;

- принимает и рекомендует к утверждению на Совете Лицея концепцию, программу развития Лицея;

- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;

- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Лицея;

- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

- принимает локальные акты Лицея по вопросам, входящим в его компетенцию.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Совет родителей

*Совет родителей (Родительский комитет)* является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. Родительский комитет формируется из родителей (законных представителей) учащихся, делегированных от каждой учебной параллели. Возможно формирование Родительского комитета из председателей всех родительских комитетов классов.

*Компетенция Совета Родителей:*

Организация внеурочной деятельности с учащимися:

- внесение на рассмотрение коллегиальных органов управления Лицея предложений по организации и проведению внеклассной работы с учащимися;

- участие в работе по профориентации учащихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;

- организация совместных с родителями (законными представителями) учащихся классных и общешкольных праздников, походов, поездок и экскурсий.

Обеспечение прав учащихся:

- участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке;

- участие в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих

права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

- участие в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Координация деятельности родительской общественности:

- участие в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;
- участие в работе родительских конференций региона;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- организация участия родителей (законных представителей) учащихся в мероприятиях и акциях, проводимых Лицеом.

Совет старшеклассников

*Совет учащихся старших классов* (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет старшеклассников собирается по мере необходимости и правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

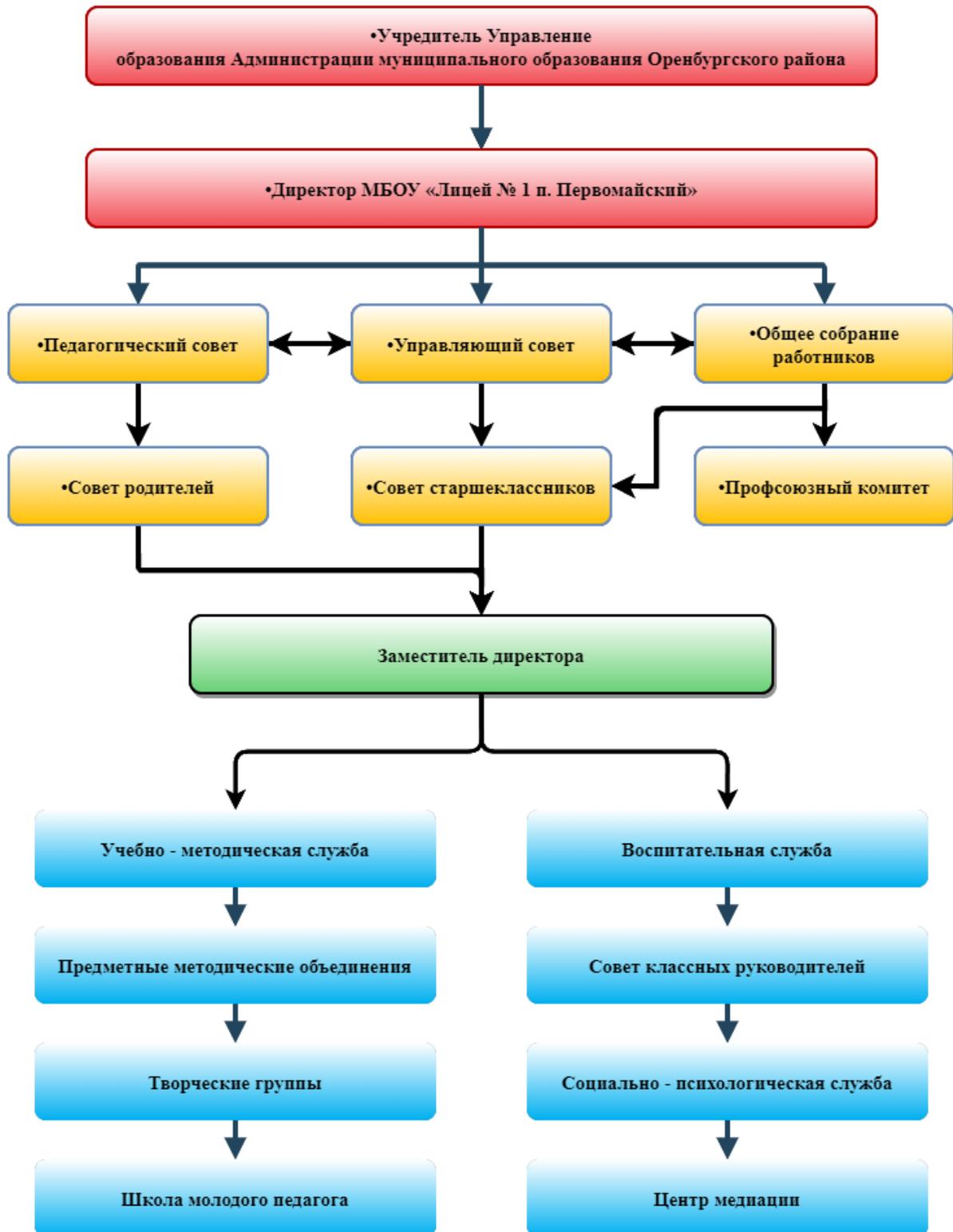
Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются в Совет Лицея для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано восемь предметных методических объединений:

Перечень действующих метод объединений:

№	МО	Председатель МО
1.	Учителей русского языка и литературы	Федосеева Д.В.
2.	Учителей математики, физики	Атаньязова К.С.
3.	Учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	Шумова С.Ю.
4.	Учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, информатики	Ярцева А.В.
5.	Учителей физической культуры	Карцева И.В.
6.	Учителей начальных классов	Куюмжу Ю.В.
7.	Учителей иностранного языка	Имашева А.Е.
8.	Классных руководителей	Дешура А.А.

## Система управления лицеем



Вывод: По итогам 2022 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год (на конец учебного года)	2018 год (на конец учебного года)	2019 год (на конец учебного года)	2020 год (на конец учебного года)	2021 год (на конец учебного года)	2022 год (на конец учебного года)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	496	491	495	500	492	500
	– начальная Школа	217	212	215	206	210	213
	– основная Школа	240	237	244	246	228	237
	– средняя Школа	39	42	36	48	54	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-	-
	– начальная Школа	–	–	–	-	-	-
	– основная Школа	–	–	-	-	-	-
	– средняя Школа	–	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				-	-	-
	– об основном общем образовании	–	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной Школе	6	7	11	18	11	5
	– средней Школе	3	8	3	5	8	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.



Анализ динамики успеваемости и качества знаний по лицейю на протяжении многих лет, показывает стабильно высокие результаты

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
2	54	54	100	40	74	18	33	0	0	0	0	0	0
3	53	53	100	27	51	13	25	0	0	0	0	0	0

4	58	58	100	31	49	18	31	0	0	0	0	0	0
Итого	165	165	100	98	59	49	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2021 был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021 – 28%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	50	100	26	52	6	12	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	26	54	9	19	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	21	43	9	18	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	31	56	7	13	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	22	63	8	23	0	0	0	0	0	0
Итого	237	237	100	126	53	39	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3% (в 2022 – 18%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего			Из них н/а			

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	13	68	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	17	55	10	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	30	60	14	28	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 12 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 12% (в 2021 было 14%).

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Учебный год 2020-2021				Учебный год 2021-2022		
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Район	область	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Район
Русский язык	20	80,6	75,3	78	31	72	70
Математика	14	67	59	64	19	61	60
Математика (база)	-	-	-	-	12	3,4	-
Обществознание	9	75	64	66	14	75	66
Биология	6	62	56,3	59	5	62	51
Физика	4	49	54,1	59	13	59	56
История	1	58	62,3	61	1	72	65
Английский	2	85	70,2	74	2	77	69
Литература	1	62	69	70	1	44	69
Химия	5	68	61,6	63	4	68	57
Информатика	-	-	-	-	-	-	69
География	1	65	71	70	1	80	49

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2021 году», от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» учащиеся лицея принимали участие в ЕГЭ по 11 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике профильного и базового уровня, физике, химии, биологии, литературе, истории, английскому языку, обществознанию, географии.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2022 году;
- сформирована нормативная-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2022 году была освещена на сайте лицея и социальных сетях;
- в лицее по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи педагогов и администрации с выпускниками и родителями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 2022 г.;
- организована работа с высокомотивированными обучающимися в форме школьных муниципальных консультаций, вебинаров в рамках работы районной многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;

ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы в 2022 году. (31 выпускник).

10 выпускников получили высокие баллы. Русский язык – Давлеталиев Азамат 91б, Давыдова Ксения-96б, Малогильдеева А.-94б, Сабирова Эльвина-94б. Учитель – Сивакова Л.А. и Шкурко И.В. Обществознание- Аманчеева Ж. 92б., Кунарбаев Р. 90б., Малогильдеева А.-92б, Сабирова Эльвина-92б., Нургалиева А.94б. Учитель Гаркавенко М.П. В 2020-2021 учебном году в лицее было 6 высокобалльников. Английский – Баркова Э. 93б. Учитель - Костенкова Е.А.

#### **Результаты по русскому языку**

ЕГЭ по русскому языку сдавали все выпускники – 31 ученик.

Минимальный балл по русскому языку составил - 24 балла для получения аттестата и 36 баллов для поступления в вуз.

Самый низкий балл – 43 (66 в прошлом уч.г.), высокий балл – 96 (94 в прошлом уч.г).

Средний тестовый балл по лицее-72б. (81б. в прошлом уч.г.)

Средний тестовый балл по району составил-70. (в 2021-75,б., в 2020 г. – 75,8 б., в 2019 г. – 73,5 б.). Все выпускники преодолели минимальный порог.

#### **Результаты по математике**

В 2022 году выпускники сдавали математику профильного и базового уровней.

Минимальный порог для сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня составил 27 баллов.

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 19 человек 12 человек сдавали базу.

Самый низкий балл – 22б. ,высокий балл – 78б (86 б.в 2021)

Средний тестовый балл по лицее-61б (67б.в 2021). Не сдала математику профильного уровня -1 ученица, базу сдали все.

Средний тестовый балл по району – 60б (59-в 2021, в 2020 – 59 б., в 2019 г. – 61,1 б.).

#### **Результаты по английскому языку**

Минимальный порог - 22 балла.

Английский язык в лицее сдавали 2 выпускника.

Самый низкий балл – 61 б. ,высокий балл – 93б( в 2021-94б.)

Средний тестовый балл по лицее-77б (в 2021-93б.)

Средний тестовый балл по району-69б (в 2021- 70,2 в 2020 г. – 71,1 б., в 2019 г. – 72 б.).

#### **Результаты по химии**

Минимальный тестовый балл составил 36 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 4 выпускника.

Самый низкий балл – 50 б. , высокий балл –86б (в 2021- 95 б.)

Средний тестовый балл по лицее-68б ( 68б.- в 2021)

Средний тестовый балл по району –57б (в 2021-61,6 б. ,в 2020 г. – 53,4 б., в 2019 г. – 52,7

б.).

#### **Результаты по обществознанию**

Минимальный тестовый балл составил 42 балла.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 14 человек.

Самый низкий балл – 50б (в 2021-61 б.) , высокий балл – 94б ( в 2021-88 б.)

Средний тестовый балл по лицее-75б.

Средний тестовый балл по району – 66б ( в 2021-64 б. ,в 2020 г. – 58,5 б., в 2019 г. – 63

б.).

#### **Результаты по биологии**

Минимальный тестовый балл – 36.

ЕГЭ по биологии сдавали 5 человек.

Самый низкий балл –43б (в 2021- 48 б) . , высокий балл –73б ( 82 б.)

Средний тестовый балл по лицее-62б (62б.)

Средний тестовый балл по району – 51б ( в 2021-56,3 б. ,в 2020 г. – 55 б., в 2019 г. – 56,4

б.).

#### **Результаты по физике**

Минимальный тестовый балл – 36.

ЕГЭ по физике сдавали 13 человек.

Самый низкий балл – 43б (в 2021-40б) ,высокий балл – 80б( в 2021- 61 б.)

Средний тестовый балл по лицее-59б (49б.)

Средний тестовый балл по району – 56б ( в 2021-54,1б, в 2020 г. – 56,3 б., в 2019 г. – 58,1

б.).

#### **Результаты по истории**

Минимальный тестовый балл - 32.

Сдавал экзамен 1 ученик -72 б (в 2021-58б.)

Средний тестовый балл по району –65б ( в 2021- 62,3 б,в 2020 г. – 57,9 б., в 2019 г. – 67,7 б.).

#### **Результаты ЕГЭ по литературе**

Минимальный тестовый балл - 32.

Сдавал экзамен 1 ученик -44б ( в 2021-62б.)

Средний тестовый балл по району –69б ( в 2021- 69 б. ,в 2020 г. – 72,6 б., в 2019 г. – 74,2 б., в 2018 г. – 69,42 б.).

#### **Результаты ЕГЭ по географии**

Минимальный тестовый балл - 32.

Экзамен по географии сдавала 1 выпускница в

- в лицее- 80б. ( в 2021- 65б. )  
 Средний тестовый балл по району –49б ( в 2021- 71 б. в 2020 г. – 67 б., в 2019 г. – 67,5 б.).  
 Средний балл по лицее в 2022г- 80б ( 66, 3- в 2021г.)



По результатам ЕГЭ 2022 года лицейский показатель повысился на 0,3 балла и составил 66,9 баллов (в 2021 г. – 66,3 б.).

Средний тестовый балл 2022 года ниже районных показателей 2021 года только по литературе, по всем остальным предметам выше.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании ( один аттестат был получен только после передачи математики).

На следующий год учителям – предметникам:

1. Соблюдать выполнение рекомендаций, принятых на районном августовском совещании работников образования.
2. Ориентировать учебный процесс на рациональное сочетание устных и письменных видов работы.
3. Не увлекаться тестовыми технологиями, а больше внимания уделять отработке навыков в выполнении заданий.
4. Использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.
5. Готовиться и систематически проводить по выработанному алгоритму групповые и индивидуальные тренинги.
6. Соблюдать методику при выполнении контрольных работ и привести в соответствие нормативным требованиям систему оценивания деятельности учащихся.

## Оценка достижений участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Работа с одаренными обучающимися в лицее построена опираясь на концепцию муниципальной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района (далее - Концепция), которая определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи Оренбургского района.

Основной миссией учителя является развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Учитывая, что в Оренбургском районе и области за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся), выработана система по формированию функциональной грамотности в том числе муниципальные мероприятия а также созданы условия для личностно - ориентированного образования.



Администрация и учителя лицея предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

В настоящее время работа с одарёнными детьми в лицее имеет следующую модель.



Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в лицее направлена на:

- создание и развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи лицея (актуализация и реализация муниципальных программ, а также их оценка);
- получение данных и анализ состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея, мониторинг реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования, а также на совершенствование механизмов управления качеством образования;
- обеспечение организационного, аналитического и методического сопровождения мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи лицея;
- разработку электронных образовательных ресурсов по различным программам дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное сотрудничество с Центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» и др.;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- совершенствование по результатам мониторинга показателей и целевых индикаторов для оценки результатов реализации Комплекса мер по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея.

## **Цели и задачи системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея**

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея направлена на создание инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей через формирование единого воспитательного, информационного и научно-методического пространства Оренбургского района по работе с одаренными детьми и молодежью в сфере учебной, научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Основными задачами муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи лицея являются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разработка программ и диагностического инструментария, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей у детей и молодежи;

- повышение эффективности системы дополнительного образования детей за счет реализации моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования;

- создание условий для обучения, самореализации, свободного развития способностей всех детей и молодежи, в том числе по индивидуальным учебным планам;

- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, дальнейшее содействие в трудоустройстве после окончания обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи (в том числе разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи);

- осуществление подготовки руководящих и педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения

Таким образом, лицей является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, осуществляется выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптивной личности, а с другой стороны, создаются условия для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого, в лицее формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства для одаренных учащихся.

Профессиональному росту педагога способствует работа, направленная на развитие одаренных и мотивированных детей на высокие образовательные результаты, на подготовку обучающихся к участию в конкурсах различных уровней, конференций, олимпиад, фестивалей

и т.д.

Организация работы с высокомотивированными детьми в лицее ведется в рамках:

- олимпиадного движения;
- научных обществ;
- конкурсного движения.

### 1. Олимпиадное движение.

В этом учебном году продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем участия учеников лицея в олимпиадах различного уровня.

1 ступень -

начальные классы

2 ступень - 5-8 классы

3 ступень 9 -11 классы

		Этапы	сроки
Олимпиады	ВОШ (все предметы школьной программы)	Школьный этап 5-11 класс	Сентябрь-октябрь
		Зональный этап 6-11 класс	октябрь
		Муниципальный этап 6 - 11 класс	Ноябрь-декабрь
		Областной этап 9 – 11 класс	Январь-февраль
		Всероссийский этап 9-11 класс	весна
	Областная олимпиада школьников	Школьный, зональный, муниципальный этап 5 - 8 классы	Совпадают с ВОШ
		Областной этап 5-8 классы	март
	Олимпиада для учащихся 4-х классов	Школьный этап Зональный этап Муниципальный этап	

Одним из основных мероприятий по данному направлению является организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно организуется в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный. Ежегодно в соревновательный процесс вовлекается все большее количество учащихся 4-11 классов.

Традиционно в Оренбургском районе олимпиады проходят по 21 общеобразовательному предмету: истории, литературе, химии, праву, астрономии, экономике, экологии, физике, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, искусству (мировой художественной культуре), математике, основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, физической культуре.

Школьный этап проходил с **26 сентября по 31 октября 2022 года**. Третий год подряд школьный этап по части предметов (физике, биологии, астрономии, математике, химии и информатике) прошёл в онлайн-формате на платформе Сириус. Для проведения олимпиады по 15 общеобразовательным предметам были разработаны единые задания с учетом методических рекомендаций.

Информация о количестве участников, победителей и призёров в 2022-2023 учебном году в школьном этапе с 4-11 класс представлена в таблице:

Таблица №1

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей	Количество призеров	в % от общего количества участников
Астрономия (сириус)	27	0	0	0
География	15	0	4	26
Физическая культура	28	4	9	46
Право	7	0	0	0
Английский язык	26	5	7	46
Биология (сириус)	34	15	4	56
Немецкий язык	-	-	-	-
Математика (сириус)	70	6	22	40
Русский язык	34	12	6	53
Технология	16	2	3	31
ОБЖ	22	0	8	36
Французский язык	-	-	-	-
Информатика и ИКТ (сириус)	27	3	-	11
Литература	10	1	7	80
Обществознание	16	0	0	0
Физика (сириус)	52	6	4	19
Искусство (МХК)	-	-	-	-
Химия (сириус)	10	0	1	10
История	37	2	1	8
Экология	1	0	0	0
Экономика	5	0	1	20
( S )Общее количество участников по всем	437	56	77	30

олимпиадам (ВСЕГО)				
+ начальные классы	488	61	88	30

Данные о количестве обучающихся 4-х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 2

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во призёров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Русский	19	2	2
Математика	32	9	3
ВСЕГО	51	11	5

Согласно таблице результативность более 50% показывают участники по биологии, русскому языку, литературе. Более 40 %: математика, английский язык, физическая культура. На основе этих данных можно сделать вывод, что выявление талантливых учащихся на школьном уровне по этим предметам достигает наибольшей эффективности. Результативность менее 10%: по истории. По экологии (0%),обществознанию (0%), праву(0%). По искусству (МХК), немецкому языку, французскому языку - участников не было.

Отметим, что в школьном этапе олимпиады приняли участие 488 обучающихся лица.

Таблица № 3

### Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по годам

	Количество участников	Количество победителей и призеров	%	Количество победителей		Количество призеров	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	407	190	45	66	16	124	30
2016-2017	432	217	50	65	15	152	35
2017-2018	441	190	43	80	21	110	25
2018-2019	396	165	47	84	21	81	20
2019-2020	358	166	46	61	17	105	29
2020-2021	495	226	46	108	22	118	24
2021-2022	457	192	42	87	19	105	23
2022-2023	488	149	30	61	13	88	18

Из таблицы видно, что в целом наблюдается положительная динамика выступления школьников лицея на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. При этом наблюдается снижение результативности с 2018-2019 года с 47 до 30%

**Выводы и рекомендации по подготовке к ВсОШ по предметам:**

- 1) Упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми;
- 2) Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время с использованием лично-ориентированного подхода;
- 3) Активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
- 4) Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на школьном этапе олимпиаде;
- 5) Создать общешкольный банк олимпиадных заданий;
- 6) Систематически обновлять базу данных одарённых детей в общеобразовательной организации.

На основании предоставленных протоколов и работ учащихся был утверждён список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году. Учащиеся, ставшие победителями школьного этапа олимпиады, представляли лицей на муниципальном этапе олимпиады.

Муниципальный этап состоялся в период с 14 ноября по 12 декабря 2022 года. Обучающиеся лицея приняли участие в олимпиаде по 11 предметам из 21. В очный этап олимпиады вышли: математика (9 участников) русский язык (1 участник), история (1 человек), физика (4 участника), биология (9 человек), ОБЖ (8 участников), английский язык (1 человек), физкультура (4 человека), технология (3 участника), литература (5 участников), география (4 участника). При это не было участников по астрономии, праву, французскому, информатике и ИКТ, обществознанию.

В муниципальном этапе приняли участие 46 учеников, что составило 18 % от общего количества обучающихся 7-11 классов в лицее.

По результатам проверки были определены 2 победителя и призёра, что составило 4% от общего количества участников муниципального этапа. Из них победителями стал 1 обучающийся, призёрами – 1. Безрезультативно выступили на олимпиаде обучающиеся по предметам: русский язык, право, история, экология, химия, технология, ОБЖ, английский язык, обществознание, информатика, экономика, география. Если сравнивать с 2021-2022 учебным годом, то количество таких предметов увеличилось на 10 % (в прошлом году предметов с нулевым результатом было 13).

По итогам муниципального этапа олимпиады была сформирована заявка на региональный этап всероссийской олимпиады в 2022/2023 учебном году, куда вошел 1 обучающихся из лицея.

**Всероссийская олимпиада школьников**

*Муниципальный этап (7-11 класс)*

**Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

№	предмет	ФИ обучающегося	класс	статус	ФИО педагога
1.	Физкультура	Мороз Алексей	8б	победитель	Карцева И.В.
2.	Биология	Мухатаева Милана Амангильдовна	8б	призер	Шумова С.Ю.

Всероссийская олимпиада школьников

*Региональный этап (9-11 класс)*

**Учащиеся лицея, прошедшие в **региональный** тур Всероссийской олимпиады школьников**

16-17 год	17-18 год	18-19 год	19-20 год	20-21 год	21-22	22-23
2	3	4	4	2	1 Шинкаренко Иван	1 Акимова Дарья

Для раннего выявления талантливых детей на муниципальном уровне традиционно проводятся предметная региональная олимпиада. Областная олимпиада школьников 5-8 классов проводится Министерством образования Оренбургской области в соответствии с приказом от 28.12.2015 г. № 01-21/3153 «Об утверждении Положения об областной олимпиаде школьников». Основными целями Олимпиады являются выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Учащиеся Оренбургского района семь лет подряд принимают активное участие в данной олимпиаде. Участие школьников в олимпиадах обеспечено Управлением образования администрации МО Оренбургский район по 13 предметам. В 2022 году в муниципальном этапе приняли участие более 70 человек, а 15 человек стали призерами и победителями.

### Областная олимпиада школьников 5-8 классов в 2022 год

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе областной олимпиады школьников

	2017	2018	2019	2020	2021
Англ.яз	1	9	9	6	11
Биология	3	7	9	1	6
Математика	1	8	7	0	18
Русский язык	5	12	7	5	20
История	7	8	6	7	12
ОБЖ	-	-	8	13	1
Литература	-	-	-	5	-
География	-	-	-	-	5
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2
Физика	-	-	-	-	8
Химия	-	-	-	-	1
Астрономия	-	-	-	-	2
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>85</b>

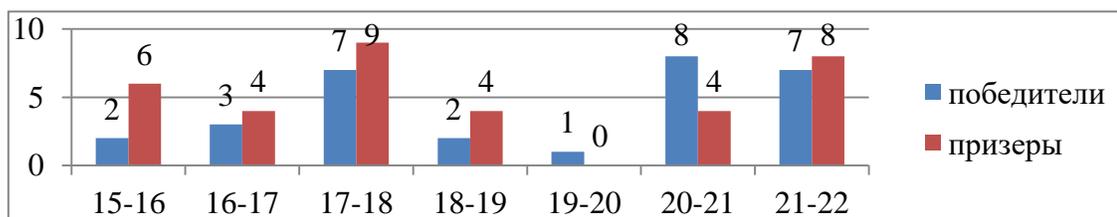
### Динамика победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады по годам

15	16-	17	18-	19	20	21
-	17	-	19	-	-	-
16		18		20	21	22
8	7	16	6	1	12	15

Таким образом, мы наблюдаем практически равное количество победителей и призеров на школьном этапе олимпиады, при одновременном увеличении числа участников.

Победители и призеры муниципального этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов – 2022 год.

## Муниципальная предметная олимпиада среди обучающихся 3-4-х классов 2022 год



Олимпиада проводилась на основании приказа Управления образования от 06.09.2021 № 305

	ФИ обучающегося	предмет	класс	статус	педагог
1.	Шумова А.	Биология	5б	победитель	Шумова С.Ю.
2.	Иванов А.		5б	победитель	
3.	Туктамисова А.	Русский язык	7б	призер	Федосеева Д.В.
4.	Неробеев А.	Математика	8б	победитель	Атаньязова К.С.
5.	Кузьмин А.	Литература	5а	победа	Шкурко И.В.
6.	Жулдасова Д.		6а	победа	Сивакова Л.А.
7.	Стрелец В.		6б	победа	Сысоева Ю.А.
8.	Жумансареева Д.		8в	победа	Сивакова Л.А.
9.	Безверхов А.	ОБЖ	8а	призер	Жубанов К.А.
10.	Айчанова Д.		8в	призер	
11.	Акимова Д.		8а	призер	
12.	Мазманян К.		8а	призер	
13.	Мухатаева М.	Физика	7б	призер	Жубанова Б.К.
14.	Неробеев А.		8б	призер	
15.	Гири Т.		8в	призер	

Целями и задачами предметной олимпиады обозначены:

- выявление и поддержка одаренных детей;
- развитие функциональной грамотности младших школьников, активное привлечение их к творческой и интеллектуальной деятельности;
- активация продуктивной внеклассной и внешкольной работы.

Олимпиада проходила в три этапа. Школьный и зональный проходили в период с ноября по декабрь. В период с 16 февраля по 17 февраля 2022 года был проведен муниципальный этап предметной олимпиады обучающихся 3-4 классов по математике, окружающему миру, русскому языку, в котором приняли участие 8 обучающихся лицея. Участниками муниципального этапа стали победители и призеры школьного этапа. Проведение школьного

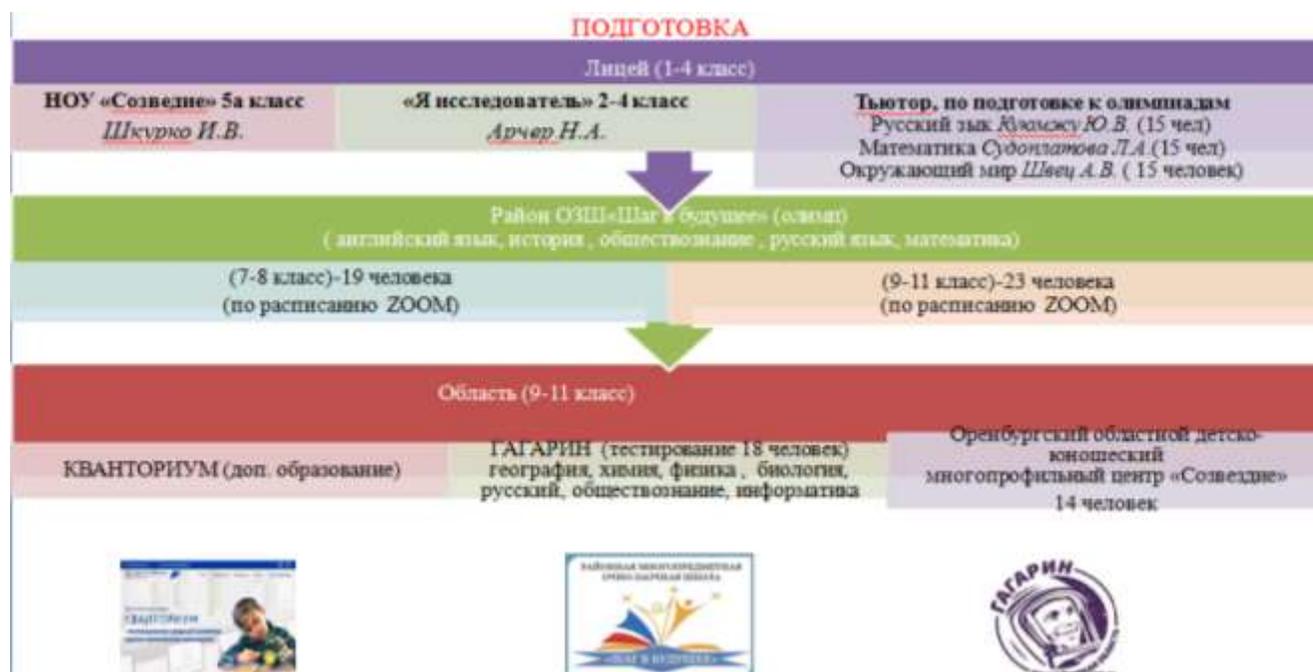
этапа позволило произвести более качественный отбор обучающихся для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады участвовали 8 обучающихся 3-4-х классов лицея.

Фамилия Имя	Класс	Предмет	Статус
Туктамисов Арслан	3	математика	Участник
Табынбаев Адельжан	3	окр.мир	Участник
Швец Павел	3	русский яз.	<b>Победитель</b>
Ушкалова Анастасия	4	математика	<b>Призер</b>
Арчер Доминика	4	математика	Участник
Подгорецкий Вадим	4	окр.мир	Участник
Семенов Иван	4	окр.мир	Участник
Алмагамбетова Амина	4	русский яз.	Участник

(ученик 3б класса Швец Павел, победитель по русскому языку, ученица 4 класса Ушкалова Анастасия, призёр по математике)

### Система выявления и подготовки талантливой и одарённой молодёжи в лицее



Важную роль в работе с одарённой и талантливой молодёжью в лицее отводится на её выявление и сопровождение. Так с целью, развития одарённых детей ведется их обучение в ОЗШ, НОУ, различного уровня начиная со школьного и заканчивая всероссийским.

С целью углубления работы с одарёнными детьми, развития исследовательской деятельности и творчества учащихся в 2022 году велась работа научного общества обучающихся «Созвездие».

**Наличие НОУ в 2022 учебном году.**

№ п/п	Название НОУ	Ф.И.О. учителя
1.	"Юный лингвист" 8а	Федосеева Д.В.
2.	"В поисках истины" 9а	Гаркавенко М.П.
3.	"Зеленый мир" 9б	Шумова С.Ю.
4.	"Live and learn" 6б	Халикова Г.Р.
5.	"Родник" 11а	Шкурко И.В.
6.	"Математика вокруг нас" 11б	Довкша Т.В.
7.	"Слово" 10	Сивакова Л.А.
8.	«Занимательная математика» 8в	Атаньязова К.С.
9.	«Augum» 8б	Шишкина Н.А.

**II ступень (муниципальный уровень)**

В целях подготовки к предметным олимпиадам в Оренбургском районе организовано обучение школьников в очно-заочной школе «Путь к успеху» по направлению «ОЛИМП».

В целях оказания мобильности образовательных услуг, направленных на повышение качества образования и удовлетворяющих запросы одаренных школьников и их родителей, обеспечение высокой результативности участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах разного уровня (от муниципального до международного) и сдачи ЕГЭ, занимаются в рамках работы многопредметной очно-заочной школы «Путь к успеху» по программе «Олимп» 19 обучающихся 7-8-х классов из лицея - победителей и призеров муниципальных этапов всероссийской олимпиады олимпиад школьников и областной олимпиады школьников среди обучающихся 5-8 классов. Занятия проводят преподаватели вузов дистанционно.

**Список обучающихся очно - заочной школы «Шаг в будущее» МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» по направлению «ОЛИМП» 7-8 класс**

№	ОО	предмет	ФИ обучающегося	класс
1	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	История	Кондраков Максим	8а
2	МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»	Обществознание	Авдошин Кирилл Мороз Алексей Короткова Вероника	8б 8б 8а

3	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Русский язык	Хилкова Анна Кондаков Максим Мухатаева Милана	8а 8а 8б
4	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Литература	Жулдасова Джамиля Стрелец Валерия	7а 7б
5	МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»	Биология	Туктамисова Алина Урлова Арсений Поваляев Святослав	8б 8б 8б
6	МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»	Математика	Мухатаева Милана Туктамисова Алина Мананников Кирилл Мавликаев Тимур	8б 7б
7	МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»	Физика	Сергеев Захар Жулдасова Джамиля Пахомов Артем	7а

Для обучающихся 9-11 классов организована система тьюторского сопровождения ведущими педагогами Оренбургского государственного педагогического университета по 6 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, информатике, обществознанию, истории, английскому языку. Общий охват обучающихся составил 23 человека.

**Список обучающихся очно - заочной школы «Шаг в будущее» МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» по направлению «ОЛИМП» 9-11 класс**

№	ОО	предмет	ФИ обучающегося	класс
1	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	История	Нурмагамбетова Карина Церуш Анастасия Верецагина Виктория Мельников Максим	11 9в
2	МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»	Обществознание	Нурмагамбетова Карина Церуш Анастасия Верецагина Виктория Федорова Ева Безина Елизавета Шелгунова Ирина	11 10 9б 9а
4	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Литература	Жумансареева Дилара Черкашина Мария Гасанова Алина	9 11
5	МБОУ «Лицей №1	Биология	Пустобаева Олеся Черкашина Мария	11

	п.Первомайский”		Брынзина Василиса Кравцова Дарья	
6	МБОУ "Лицей 1 п. Первомайский"	Математика	Безина Елизавета Глуховская Валерия	96 9в
7	МБОУ “Лицей №1 п.Первомайский”	Физика	Рябинин Евгений Ктитрова Екатерина Шелгунова Ирина Мельников Максим	11 9 9

Расписание занятий районной очно-заочной школы по программе «ОЛИМП» (подготовка к олимпиадам) в 2022/2023 учебном году  
7-8 класс, 9-11 класс

Предмет	Расписание (день и время)	ФИО преподавателя
Биология	Понедельник 15:00-16:30	Савина Антонина Олеговна, тьютор по биологии
Русский язык	Понедельник 16:00-17:00	Беласова Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор ОГПУ, тьютор по русскому языку
Физика	Понедельник 17:30-19:00	Заватей Максим Владимирович, к. ф. м. н., доцент РГУ НаГ (НИУ) имени И.М. Губкина, тьютор по физике
Литература	Вторник 16:00-17:30	Савельев Игорь Викторович, к. ф. м. н., доцент ОГПУ, тьютор по литературе
История	Вторник 16:30-18:00	Куренкова Юлия Олеговна, к. и. н., доцент ОГПУ, тьютор по истории
Обществознание	Четверг 14:00-15:30	Борщикова Ирина Михайловна, к. и. н., доцент ОГПУ, тьютор по обществознанию
Математика	Четверг 15:00-16:30	Курбатова Людмила Николаевна, старший преподаватель ОГПУ, тьютор по математике

Предмет	Расписание (день и время)	ФИО преподавателя
Обществознание	Понедельник 14:30-16:00	Борщикова Ирина Михайловна, к. и. н., доцент ОГПУ, тьютор по обществознанию
Русский язык	Понедельник 17:00-18:00	Беласова Елена Николаевна, доктор филологических наук, профессор ОГПУ, тьютор по русскому языку
Литература	Вторник 18:00-19:30	Савельев Игорь Викторович, к. ф. м. н., доцент ОГПУ, тьютор по литературе
Математика	Среда 15:00-16:30	Курбатова Людмила Николаевна, старший преподаватель ОГПУ, тьютор по математике
История	Среда 16:30-18:00	Куренкова Юлия Олеговна, к. и. н., доцент ОГПУ, тьютор по истории
Физика	Четверг 18:30-20:00	Заватей Максим Владимирович, к. ф. м. н., доцент РГУ НаГ (НИУ) имени И.М. Губкина, тьютор по физике
Биология	Пятница 15:00-16:30	Савина Антонина Олеговна, тьютор по биологии

### III ступень (региональный, всероссийский уровень)

В этом учебном году 120 обучающихся лицея 5-11 классов приняли участие во входном тестировании одаренных детей в дистанционном формате на сайте областной очно-заочной школы «Академия юных талантов «Созвездие». В результате, которого, учащиеся были зачислены в ОЗШ для обучения в очно-заочном формате.



Таким образом, можно сделать вывод, что более 65 % учащихся лицея охвачены научной исследовательской деятельностью.

### Дистанционные олимпиады и конкурсы

Учащиеся лицея на протяжении нескольких лет принимают активное участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. Таких как "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Пегас", "Астра", «Золотое руно» и др..

Некоторые показатели участия в дистанционных олимпиадах.

### «ЗОЛОТОЕ РУНО»

#### 2. Всего участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе	33	29	24	22	20	22	31	0	21	10	3	215
В районе	79	68	47	39	56	48	63	22	27	17	13	479
В регионе	470	542	532	424	446	408	329	237	196	154	63	3801
В общем зачете	17311	26045	27272	24762	20434	17242	14534	11951	9913	7403	4521	181388

### "ПЕГАС - 2022"

#### 2. Число участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе	0	28	12	21	14	21	4	16	12	4	1	133
В районе	9	40	23	37	35	32	11	24	14	5	1	231
В регионе	9	658	722	519	396	316	254	234	179	68	35	3390
Всего	158	19216	20212	17648	10653	9783	7198	5979	4730	2908	1659	100144

### «BRITISH BULLDOG»

#### 2. Всего участников по параллелям

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
В школе	0	0	0	8	7	9	4	1	10	3	0	42
В районе	0	0	63	63	51	57	46	18	32	11	0	341
В регионе	0	81	772	688	692	539	463	478	285	174	81	4253
В общем зачете	1	2187	51689	61508	63290	56523	46993	40256	34280	21339	13710	391776
Средний балл	21	27,62	26,98	29,61	33,23	37,28	34,40	38,59	37,53	41,14	43,02	34,23

Участие в таких конкурсах позволяет учащимся определиться с выбором ,в том числе, профилирующего предмета.



С каждым годом расширяется перечень предметов по которым учащиеся лицея принимают участие в олимпиадах. Так в этом году учащиеся 5-9 классов приняли участие в олимпиаде по информатике.

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1 П. ПЕРВОМАЙСКИЙ» В ПЕРЕЧНЕВЫХ ОЛИМПИАДАХ В 2022 ГОДУ

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Профиль, олимпиады	Уровень олимпиады	Количество участников от ОО	Из них победителей и призеров	Подтверждающие документы
1. Олимпиада школьников РАНХиГС	февраль	обществознание	региональный	3	1 призер	Диплом
2. Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ	Ноябрь - январь	математика	региональный	8	2 победителя	Сертификат
3. Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	декабрь	ОПК	региональный	4	2 победителя 2 призера	Грамота
4. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	февраль	математика	Всероссийский	16	Диплом победителя - 8 Похвальная грамота - 8	Диплом Грамота
5. Межрегиональная олимпиада исследовательских работ "Путь в медицину" ОрГМУ	март	Биология	Региональный	1	1 призер	Диплом
6. Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-9	апрель	Окружающий мир	Всероссийский	12	3 победителя	Грамота

классов						
7. Пригласительный этап олимпиады «Сириус»	май	Математика Физика Химия Биология	Всероссийский	Математика – 18 Физика – 28 Химия – 4 Биология – 12		

### Исследовательская работа

Задача достижения новых результатов образования в требует от учителя использование современных инновационных образовательных технологий, методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора

необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных.

Можно сказать, что в арсенале инновационных педагогических средств и методов Стандартов 2 поколения особое место занимает проектно-исследовательская творческая деятельность - как во время классных занятий, так и во внеурочной деятельности. Научно-исследовательская работа с учащимися лицея ведётся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА

Реализация направления в лицее осуществляется через:

		Этапы	сроки
<b>НОУ «Созвездие»</b>	Неделя наук	Заседания членов НОУ Сессия (практическая)	Сентябрь - февраль
	Конференция «Шаг в будущее»	Школьный этап 1-11 класс Зональный этап 1-11 класс Муниципальный этап 1-11 класс Областной этап 3-4 класс	февраль
	Дистанционные и очные конференции	Областной уровень Всероссийский уровень	Весь год

Учащиеся 1-4 классов: программу «Я исследователь»

Учащиеся 5-9 классов: школьное НОУ «Созвездие»

Научные общества учащихся в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургский район  
Количество НОУ по годам

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	12	14	10	8	9	9

В рамках традиционного «Фестиваля наук», в лицее состоялась, научно-практическая конференция для старших и начальных классов.

24 февраля, в рамках фестиваля наук, в лицее прошел зональный этап муниципального конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов.

**Результаты зонального этапа муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников  
«Юный исследователь»**

Секция «Краеведение»:

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Стрикун Полина	4	«Как умирает Урал: проблемы и пути их решения»	Судоплатова Людмила Анатольевна	1 место

Секция «Математика, техника» (физика- техника)

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Подгорецкий Вадим	4	«Нитинол- металл, обладающий памятью формы»	Судоплатова Людмила Анатольевна	1 место
2.	Маркевич Лев Мухаметов Амир	2	«Почему корабли не тонут»	Черашева Елена Владимировна	2 место
3.	Конкобаев Анвар	3	«Пластилиновый мир»	Арчер Наталья Александровна	3 место

Секция «Естествознание (неживая природа)

№, п/п	Фамилия Имя участника	Класс	Тема работы	ФИО руководителя	Результат
1.	Дешура Юлия Сергеевна	2	«Сколько весит здоровье школьника»	Арчер Наталья Александровна	1 место

2.	Жукова Виктория	2	«Выращивание кристаллов соли в домашних условиях»	Черашева Елена Владимировна	1 место
----	-----------------	---	---	-----------------------------	---------



**Список победителей и участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Юный исследователь»**

В муниципальном этапе НПК приняли участие 6 обучающихся лицея 2-4 классов. Две работы стали призёрами.

№	Баллы	Статус	Класс	ФИ ученика	Наименование ОО	Название работы
<b>Естествознание (неживая природа)</b>						
1	95	участник	2 класс	Дешура Юлия	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	«Сколько весит здоровье школьника»
2	99	участник	2 класс	Жукова Виктория	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	«Выращивание кристаллов поваренной соли в домашних условиях»
<b>Краеведение</b>						
3	93	участник	4 класс	Стрикун Полина	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	«Как умирает Урал: проблемы и пути их решения»
<b>Математика, техника (физика-техника)</b>						
4	102	<b>III место</b>	2 класс	Маркевич Лев Мухаметов Амир	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	«Почему корабли не тонут?»
5	116	<b>I место</b>	3	Конкобаев	МБОУ «Лицей № 1	«Пластилиновый мир»

			класс	Анвар	п.Первомайский»	
6	102	участник	4 класс	Подгорецкий Вадим	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	«Нитинол-металл, обладающий памятью»

**Результативность участия в районном этапе муниципального конкурса исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» для учащихся 1-4 классов.**

	20-21	21-22
участники	7(3)	6
призёры	-	1
победители	1	1
итого	1	2

9 марта, на базе МБОУ «Лицей 1 п. Первомайский» прошел зональный этап научно-практическая конференция «Мир молодой».

На основании приказа Управления образования администрации МО Оренбургский район от 28.01.2022 № 29 «О проведении научно-практической конференции «Шаг в будущее науки», в соответствии с Положением о районной научно-практической конференции, 24 марта 2022 года на базе МБОУ «Европейский лицей» была проведена XVI районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки» (далее – НПК).

Из 115 творческих работ, заявленных на участие в научно-практической конференции, были сняты с защиты 16 работ. Таким образом, на пяти секциях XVI районной НПК было представлено 98 научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных школ района.

В XVI научно-практической конференции приняли участие 112 обучающихся (в 2021 г. – 97) из 25 образовательных учреждений района. Конференция проходит в три этапа: школьный «Мир молодой науки», зональный и муниципальный.

В школьном этапе конференции приняло участие более 20 обучающихся из МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский», «СОШ №2 п. Первомайский».

**Результаты обучающихся лицея в зональном этапе конференции  
«Шаг в будущее науки» для учащихся 5-11 классов**

**5-6 классы**

№	ФИ обучающегося	Тема исследовательской работы	Класс	Руководитель	Результативность
1.	Султангалеева Диана	"Англоязычные заимствования в русском языке: категория "одежда".	6	Халикова Галия Рамилевна	2 место

**7-8 классы**

№	ФИ обучающегося	Тема исследовательской работы	Класс	Руководитель	Результативность
1	Рудакова Алиса Акимова Дарья	“Исследование читательского интереса”	8	Федосеева Дарья Викторовна	1 место

2	Жумансареева Дилара Жалгасбаевна	«Геометрия и мода»	8	Атанязова Кунслу Сагндиковна	1 место
3	Авдошин Кирилл	«Экологические проблемы бассейна реки Донгуз»	7	Шишкина Надежда Александровна	3 место

**9-11 классы**

№	ФИО обучающегося	Тема исследовательской работы	Класс	Руководитель	Результативность
1	Малогильдеева Альмира	«Экономические задачи в ЕГЭ»	11	Довкша Татьяна Викторовна	3 место
2	Нурмагамбетова Карина Альбековна	«Фронт и тыл одной заботой жили»	10	Гаркавенко Марина Петровна	1 место



На основании приказа Управления образования администрации МО Оренбургский район от 28.01.2022 № 29 «О проведении научно-практической конференции «Шаг в будущее науки», в соответствии с Положением о районной научно-практической конференции, 24 марта 2022 года на базе МБОУ «Европейский лицей» была проведена XVI районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее науки» (далее – НПК).

Победители и призёры стали участниками муниципального этапа всероссийского научно - практической конференции. В период весенних каникул обучающиеся лицея представили свои работы.

**Результативность участия в муниципальном этапе научно-исследовательской конференции обучающихся «ШАГ В БУДУЩЕЕ НАУКИ» 5-11 классы.**

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
участники	7	10	14	11	4 ( одна не прошла экспертизу)

призёры	6 (заочный этап) 1(очный этап)	7	2	2	1
победители	-	-	1	-	-
итого		7	3	2	1

Результативность участия в муниципальном этапе составила 25%

**Качественные и количественные показатели выступления обучающихся  
Оренбургского района на научно-практической конференции «Шаг в будущее науки» за  
2020, 2021, 2022 год (по каждой общеобразовательной организации)**

Образовательная организация	Количество представленных работ на очном этапе			Количество победителей и призеров			Процент качества		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский»	15	11	4	3	2	1	20,0	18,2	25,0

**Список призёров конференции  
«Шаг в будущее науки» в 2020-2021 году.**

№	ФИ	класс	статус	тема
1.	Авдошин Кирилл	7б	1 место	«Экологические проблемы бассейна реки Донгуз»

Причину уменьшения количества представленных работ видим в сокращении НОУ в лицее. С 14 до 9. При этом наблюдается рост процента качества выполнения работ и результативность участия в муниципальном этапе НПК.

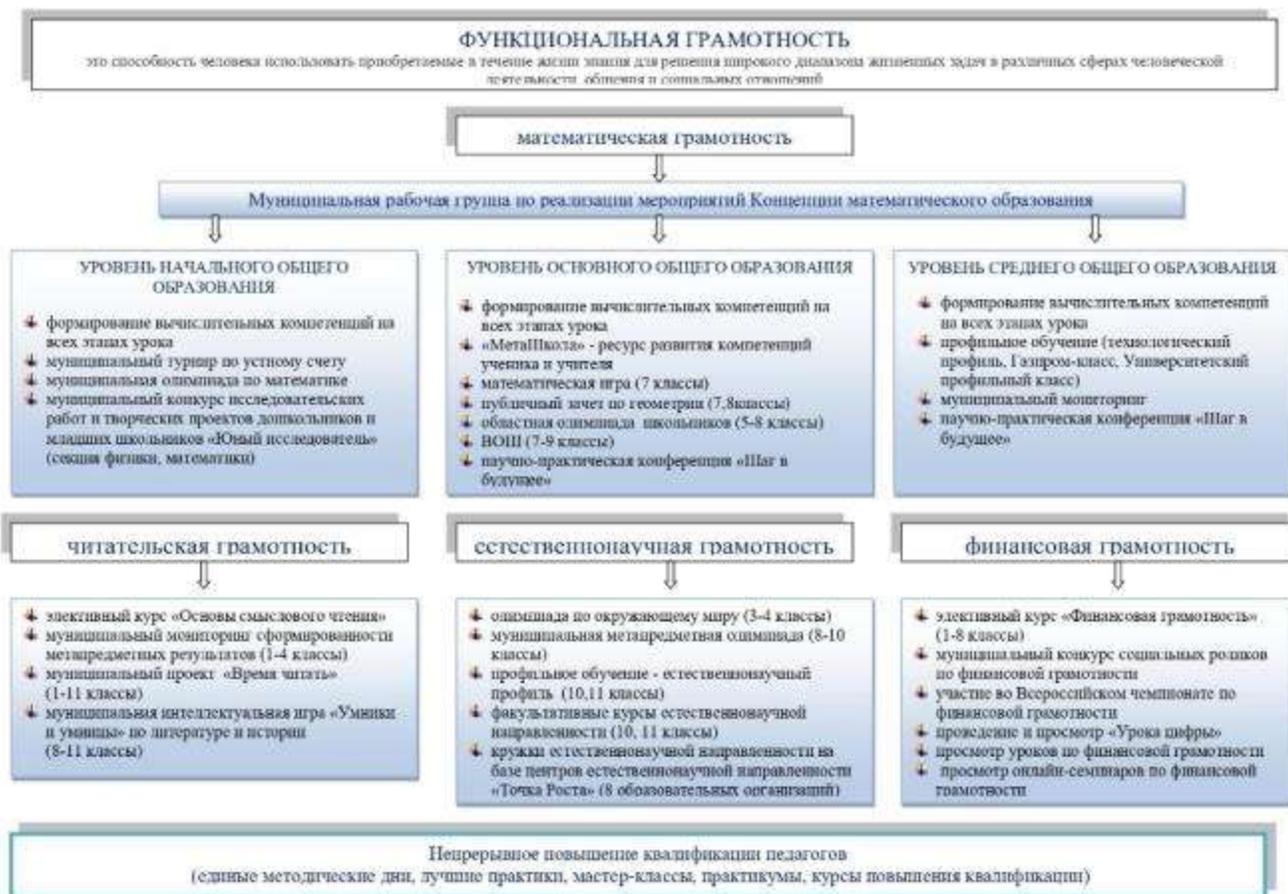
Рекомендации:

*Руководителям научных обществ учащихся общеобразовательных организаций:*

- ✓ проводить мониторинг результативности деятельности научного общества учащихся;
- ✓ включить в план работы научного общества учащихся мероприятия, направленные на формирование у членов НОУ и их научных руководителей умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ проводить репетиции публичных выступлений с обучающимися НОУ.

**2. Реализация муниципальной системы по формированию функциональной грамотности**

Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам. Участие в олимпиадах и конкурсах – дело добровольное. Но мы понимаем, дети есть дети. Их необходимо развивать, а для этого требуется создавать им правильную мотивацию. С этой задачей успешно справляются наши педагоги и родители.



### Математический конкурс «В поисках математических приключений»

В марте 2022 года на базе лицея прошел уже ставший традиционной зональный этап муниципальной математической игры "В поисках математических приключений" для обучающихся средних общеобразовательных школ Донгузского ОПМК. Среди четырёх школ сборная седьмых классов лицея стала призёром.

#### Результаты муниципального этапа за 4 года

16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
2 место	1 место	3 место	-	1 место	-



В целях развития математической грамотности учащихся младшего школьного возраста, активного привлечения их к интеллектуальной и творческой деятельности, направленной на формирование и использование навыков быстрого устного счета, привлечения внимания учителей начальных классов к вопросу формирования функциональной грамотности учащихся младшего школьного возраста на уроках математики посредством формирования навыков устного счета в Оренбургском районе прошёл Турнир по устному счету среди учащихся 4 классов.

**Итоги муниципального этапа турнира по устному 2022 год счету для 4 классов**

№	Наименование ОО	ФИ ребенка	Номинация «Знатор»
10	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Жулдасова Алина	58
22	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Лужин Артур	54
23	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Алмагамбетова Амина	54
33	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Авдеев Клим	48
43	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Арчер Доминика	40

№	Наименование ОО	ФИ ребенка	Номинация
---	-----------------	------------	-----------

			«Мастер»
7	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Авдеев Клим	39
25	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Лужин Артур	35
30	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Алмагамбетова Амина	34
38	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Жулдасова Алина	32
43	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Арчер Доминика	30

№	Наименование ОО	ФИО ребенка	Номинация «Лидер»
12	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Алмагамбетова Амина	13
25	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Жулдасова Алина	10
26	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Авдеев Клим	10
28	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Лужин Артур	9
44	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Арчер Доминика	6

№	Наименование ОО	ФИ ребенка	Общий балл
17	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Алмагамбетова Амина	101
21	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Жулдасова Алина	100
24	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Лужин Артур	98
25	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Авдеев Клим	97
42	МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский»	Арчер Доминика	76

Вот уже несколько лет подряд учащиеся нашего лицея становятся участниками Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Муниципальной интеллектуальной игры по и литературе и истории «Умники и умницы».



Являются постоянными членами муниципального «Клуба любителей истории».

29 ноября в лицее прошёл школьный этап Метапредметной олимпиады ТУРНИР ТРЁХ. В школьном этапе приняло участие две сборные команды из 7-10 классов. 6 декабря на базе

Донгузского ОПМК прошел зональный этап районной метапредметной олимпиады по естественнонаучной грамотности ТУРНИР ТРЁХ. 1 место - команда "Естество" МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» 2 место - команда «Горячие сердца» МБОУ "Первомайская СОШ" 3 место - команда " Эврика" МБОУ "СОШ № 2 п. Экспериментальный".

Команда обучающихся лицея стала победителем зонального этапа «Меташколы».

Уже несколько лет подряд ученики лицея становятся участниками и призёрами правового клуба «Рубикон». В рамках муниципального проекта «Время читать», обучающиеся стали победителями и призёрами областного конкурса буктрейлеров «Прочти, не пожалеешь!»



В марте на базе лицея прошёл зональный этап интеллектуальной игры по английскому языку среди учащихся 6 и 8 классов Донгузского ОПМК. На этом этапе в игре приняло участие 8 команд. С целью создания условий, обеспечивающих предметное, интеллектуальное, творческое и личностное развитие одаренных школьников, развития у школьников интереса к английскому языку.



Команда восьмых классов лицея стала победителем зонального и муниципального этапов игры.

Всероссийский математический флешмоб MathCat 2022. В ноябре на базе МБОУ “Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района” уже третий год подряд прошел VIII Всероссийский образовательно-развлекательном флэшмоб по математике для взрослых и не только - MathCat'2022. В этом году он прошёл в онлайн формате.

От МБОУ “Лицей № 1 п. Первомайский” в «MathCat» приняли участие 25 человек. Нашим ученикам и их родителям были предложены задания четырёх уровней. В течение полутора часов они с интересом решали тот уровень, который ими был выбран.

В этом учебном году учащиеся нашего лицея вступили в ряды клуба любителей истории Оренбургского района и принимали регулярное участи в его заседаниях.

Традиционным является участие учащихся лицея в таких просветительских акциях как:

«Географический диктант»

«Урок цифры»

«Этнографический диктант»

«Экономический диктант»

Тест по Истории Отечества

Сохраним первоцветы

Читаем детям о войне

Всероссийский Финансовый зачёт

«Неделя финансовой грамотности»и др.

Анализируя результаты можно увидеть, что круг мероприятия, в которых принимают участие ребята, неуклонно растёт, повышается их результативность. Выделяются ребята, которые уже на протяжении нескольких лет имеют высокие результаты в одних и тех же областях наук

### РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

С целью повышения качества обучения, педагоги лицея проходят повышение

квалификации по работе с одарёнными детьми. Так, с 25 по 28 августа 2022 года педагоги лицея приняли участие в ряде вебинаров проводимых некоммерческой организацией Благотворительный фонд наследия Менделеева, Журнал «Вестник образования России»:

«Пути решения проблем в работе с детьми, развитие и реализация творческого потенциала школьников в 2022-2023 учебном году»;

«Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся в основной и старшей школе»;

«Особенности организации проектной деятельности учащихся в основной и старшей школе»;

«Современный урок. Использование педагогических технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся»

«Педагогическое сопровождение исследовательской работы по предметам естественно-научного цикла».

### ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Учащиеся лицея уже на протяжении нескольких лет являются обладателями стипендии главы МО Оренбургский района.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	21-22	22-23
4	4	2	4	8	4	4	4

#### Список обучающихся образовательных организаций – лауреатов стипендии главы муниципального образования Оренбургский район

№ п/п	ФИО	Общеобразовательная организация	Класс
1.	Шумов Александр Сергеевич	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	9
2.	Шелгунова Ирина Алексеевна	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	9
3.	Жумансарарева Дилара Жалгасбаевна	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	9

#### Список обучающихся образовательных организаций – лауреатов стипендии Губернатора Оренбургской области

№ п/п	ФИО	Общеобразовательная организация	Класс
1.	Нурмагамбетова Карина Альбековна	МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский»	11



В 2022 году по результатам активного участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно исследовательской деятельности ученица 10 класса была награждена путевкой в международный лагерь «Артек». По итогам проделанной работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в МБОУ «лицей №1 п. Первомайский» сделаны выводы и поставлены цели и задачи на новый учебный год. Участие обучающихся лицея в конкурсном движении – важнейший компонент учебного процесса, рассматривается как один из способов формирования успешности обучающихся путём повышения их самооценки, социальной поддержки, формирование и укрепление позитивного общественного мнения о системе образования лицея.

Традиционными формами работы с талантливыми и одаренными детьми стали конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Традиционно, в марте-апреле, проходят школьные учебно-практические конференции «Шаг в будущее науки», научно-практическая конференция младших школьников «Юный исследователь».

Имеется свободный доступ к информационному сайту Лицея, на котором заблаговременно размещается информация о международных и всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых министерством образования Оренбургской области, Управлением образования администрации МО Оренбургский район.

Наряду с эти выявлены недостатки:

Школьный этап ВсОШ по отдельным предметам проводится с недостаточной предварительной подготовкой обучающихся, чаще по желанию, а не высокому рейтингу знаний;

Не по всем предметам учителя уделяют достаточное количество времени подготовке обучающихся к олимпиадам, не ведется системная работа с одаренными детьми.

Проблема, которую необходимо решить: проводить установочные семинары для педагогов-предметников, членов жюри школьного этапа олимпиад, отработать алгоритм проведения олимпиад, повысив уровень ответственности за качество результатов, за качество отчетных документов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. существенным недостатком работы является отсутствие системности в выявлении и сопровождении одаренных и высокомотивированных детей;

2. количество педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, остается небольшим, как правило, это одни и те же учителя;
3. низкая мотивационная активность родителей в подготовке детей к олимпиадам и конкурсам.

Рекомендации по осуществлению работы по направлению «Одарённые дети»:

1. вовлечение в детское конкурсное движение обучающихся с высоким рейтингом знаний;
2. разнообразить формы работы с детьми по подготовке к олимпиадам.

### **Инновационная деятельность:**

***В лицее продолжается работа по следующим инновационным направлениям***

1. В содержании образования:

- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий
- реализация курса «Основы финансовой грамотности» через кружковую деятельность; занятия в рамках проекта «МетаШкола как ресурс развития компетенций учащегося и учителя» (муниципальный уровень).
- проектная деятельность (защита индивидуальных итоговых проектов в 10 классе).
- Функциональная грамотность. Повышение математической грамотности посредством игры среди обучающихся 4-х классов «Турнир по устному счету» «В поисках математических приключений» среди обучающихся 7-8 классов (муниципальный уровень).
- Функциональная грамотность. Повышение читательской грамотности посредством интеллектуальной игры «Умники и умницы» по литературе и истории; конкурса буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!»; конкурс методических разработок «Время читать» (муниципальный уровень)
- Функциональная грамотность. Повышение естественно-научной грамотности посредством метапредметной олимпиады «Турнир трёх» (муниципальный уровень)

2. В образовательных технологиях:

- реализация проекта «Образовательный минимум»;
- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания школьных дисциплин;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе

**Анализ методической работы** в лицее показывает, что в следующем учебном году методическому совету лицея необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты лицея, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района, области; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

**Положительным в работе отмечается:**

- В лицее созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные

классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.

- Педагоги лицея успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

**Работу педагогического коллектива над методической темой лицея признать удовлетворительной.**

#### **Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 г:**

##### **Организационное обеспечение:**

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

##### **Технологическое обеспечение:**

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

##### **Информационное обеспечение:**

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;

2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;

4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

##### **Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

**Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса**

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

**Цели и задачи на 2022– 2023 учебный год:**

- создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

***Обновление содержания образования через:***

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и постепенного перехода к новым ФГОС.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

Все занятия лицея проходят в одну смену. В лицее действует кабинетная система, имеется один спортивный зал, два кабинета технологии (для девочек и мальчиков), кабинет физики, химии, ОБЖ, биологии, географии, математики, русского языка, истории. На первом и втором этаже выделены кабинеты для начальной школы.

Учебные планы начального основного и среднего общего образования МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебные планы состоят из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план начальной школы определяет предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов.

1 класс – 20 часов

2 класс – 22 часа

3 класс – 22 часа

4 класс – 22 часа

Продолжительность учебного года начального общего образования:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы -34 учебных недель

Продолжительность урока

I полугодия 1-го класса – 35 минут,

для II полугодия 1 класса, 2-4 классов–40минут(сСанПиН2.4.2.2821-10п.10.9).

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10)

Продолжительность каникул в начальной школе, в течение учебного года, составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в феврале не менее 7 дней.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-9 составляет 34 недель. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII, IX классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 29, 30, 32,33,33 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч,(СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Продолжительность учебного года среднего общего образования в 10-11 классах составляет 34 недель. Максимальное число часов в X, XI классах при 5-дневной рабочей неделе составляет 34 часа.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 40минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10-11 классах до 3,5 ч,(СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

На уровне среднего общего образования принцип построения учебного плана основан на идее создания универсального 10,11 класса (с тремя профильными группами: технологической, естественно-научной, социально-экономической).

### 1.5 Оценка востребованности выпускников

Основным показателем результативности деятельности лицея в решении вопроса повышения качества образования являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней школы следует признать успешными.

В 2021-2022 учебном году все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании, из них десять выпускников отмечены медалями «За особые успехи в учении».

**Таблица. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Год выпуска	Основная				Средняя				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	35	15	1	19	12	10	1	1	0
2018	40	27	2	9	27	26	0	1	0
2019	40	25	0	15	11	10	1	0	0
2020	59	30	3	26	24	22	0	1	1
2021	45	20	2	33	22	20	1	1	0
2022	35	11	1	23	31	28	3	0	0

Оценивая востребованность выпускников необходимо констатировать следующее: в 2022 году остается стабильно высокое число выпускников 9-го класса, которые поступили в СПО, а обучение в лицее продолжили 31% учеников. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, также стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работало 41 педагог, из них 4 – внутренние совместители, 2 внешних. 95 % педагогов с высшим педагогическим образованием, 78 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.

**Таблица. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Категория работников	образование	Стаж в должности	возраст
Директор	ВП	8	55 года
Заместитель директора по УВР	ВП	8	53 года
Заместитель директора по ГПВ	В/ВП	3	38 лет
Заместитель директора по ШИС	ВП	10	34 года
Заместитель директора по ВР	ВП	-	38 лет
Заместитель директора по НМР (0,5/0,5)	ВП/ВП	14/8	54/42 года
Психолог	В/ВП	-	25 лет
Социальный педагог	ВП	3	39 лет

**Анализ состава и квалификации педагогов в начальных классах.**

Из них	Всего 8 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	6	80 %
- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	2	20%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-
- другое (среднее)	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	37,5 %
- первую	5	62,5%
- не имеют категории	-	-
Пенсионеров	1	2,5 %
Молодых специалистов	-	-

**Анализ состава и квалификации педагогов в среднем и старшем звене.**

Из них	Всего 26 человек	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	26	100 %
- высшее непедагогическое	-	-
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное (педагогическое)	-	-
- среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-
- другое (среднее)	-	-
Имеют квалификационные категории:		

- высшую	18	69%
- первую	5	19 %
- не имеют категории	2	12 %
Пенсионеров	-	-
Молодых специалистов	1	

## Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя 1- 4 кл.	8			4	2			2
Учителя русского языка	4	-		2				2
Учителя математики	3	1		2				
Учителя англ.языка	4		1		1	1		1
Учитель химии	1							1
Учитель географии	1					1		
Учитель биологии	1		1					
Учителя истории, общест	2	1						1
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	3						1	2
Учителя музыки и ИЗО	1					1		
Учителя технологии	2				1			1
Педагог-психолог	1	1						
Соцпедагог	1	1						
Педагог-библиотекарь	1	1						
<b>ВСЕГО</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

## Анализ педагогического состава по возрасту

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		до 25 лет	25-29 лет	30 – 35 лет	36 -39 лет	40 – 49 лет	50 – 60 лет	Свыше 60 лет
Учителя 1- 4 кл.	8			1		4	2	1
Учителя русского языка	4	-		1		1	2	
Учителя математики	3	1		1	1			
Учителя англ.языка	4		1			2	1	
Учитель химии	1						1	
Учитель географии	1					1		
Учитель биологии	1					1		
Учителя истории, общест	2			1			1	
Учитель информатики	1					1		
Учителя физкультуры и ОБЖ	4					1	3	
Учителя музыки и ИЗО	1					1		
Учителя технологии	2	1					1	
Педагог-психолог	1		1					

Соцпедагог	1					1		
Педагог-библиотекарь	1			1				
ВСЕГО	36	4	2	5	5	9	12	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Развитие профессиональных навыков в большей степени происходит непосредственно в практической деятельности учителя. Однако можно с уверенностью утверждать, что система дополнительного профессионального образования в целом и курсы повышения квалификации в частности – это одна из неотъемлемых составляющих непрерывности образования, её необходимое условие.

Система непрерывного образования в целом включает в себя многообразие форм, видов активности, направленных на удовлетворение разнообразных запросов в расширении, углублении, совершенствовании профессиональных компетенций.

Основным преимуществом непрерывного образования является возможность бесконечного развития индивидуальных способностей, личностных потенциалов.

Непрерывное образование является неременным условием становления педагога-профессионала.

Основными путями повышения квалификации в нашем лицее являются:

- ✓ участие в научно - методической работе школы;
  - ✓ аттестация педагогических работников;
  - ✓ курсы повышения квалификации, творческие семинары;
  - ✓ дистанционное образование и др.
- ✓ различные конкурсы профессионального мастерства и т.д.

На сегодняшний день все педагоги прошли дистанционные курсы разной направленности:

- ✓ Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС
- ✓ Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе
- ✓ Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения о организации образовательного процесса в школе с учётом

- требований ФГОС
- ✓ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности
- ✓ Особенности подготовки к сдаче ОГЭ в условиях реализации ФГОС ООО
- ✓ "Научно-методические и организационно - практические основы реализации ФГОС НОО"
- ✓ Курс «Школа современного учителя»

Стажировка на различных образовательных площадках – способствует углублению теоретических знаний, практической отработке умений проведения различных форм организации занятий

Несколько наших педагогов в 2021 года проходили дистанционные курсы повышения квалификации "Научно-методические и организационно - практические основы реализации ФГОС НОО", которые были разработаны Педагогическим колледжем им. Н. К. Калугина.

Содержание курсов: современный урок, УУД, программные требования к преподаваемым в начальной школе предметам, решение методических задач по русскому языку и математике, современные национальные проекты в образовании и информационная грамотность педагога.

Данные курсы позволили педагогам проанализировать свою педагогическую деятельность, выявить какие профессиональные компетенции развиты на высоком уровне, а какие - недостаточно.

Практические задания данного курса заставили задуматься, о возможности анализа учебно-методического комплекта по предмету, с целью выявления их возможности для формирования представлений младших школьников по какому-либо блоку или теме. Анализ позволил скорректировать КТП, методическую работу по малоохваченному материалу в содержании УМК.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствовали повышению профессионального мастерства учителей, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования.

**Также в качестве эффективной формы непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства педагогов зарекомендовала себя работа в составе муниципальных методических объединений педагогов, которая, в том числе, позволяет не только перенять положительный опыт коллег, но и транслировать собственные профессиональные достижения.**

В нашем лицее выстроена система работы по развитию профессионально-личностных способностей педагогов с использованием таких форм, как семинары, педагогические часы, индивидуальные консультации, смотры-конкурсы, деловые игры, тренинги, педагогические дискуссии, открытые занятия, которые планируются методической службой.



## 1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Анализируя библиотечный фонд методкабинета, необходимо отметить, что учебно-методическая литература представлена, в том числе, книгами по психологии, педагогике, по ФГОС, методическими пособиями по всем предметам. Фонд учебно-методической литературы составляет 584 экземпляра.

В лицее библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, учебных кабинетах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд электронных учебно-методических ресурсов составляет 1065 электронных пособий по различным учебным предметам – математике, русскому языку и литературе, биологии, химии, физике, английскому и др., находящихся в свободном доступе для учащихся и педагогов.

На официальном сайте Лицея есть страница методическая работа с информацией о работе методкабинета лицея.

Оформлен стенд по методической работе.

Таким образом, можно сделать вывод, что оснащенность методкабинета учебно-методической литературой достаточная.

### Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса

Обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией	Все виды занятий по дисциплинам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем заявленным к государственной аккредитации образовательным программам
Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.	Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, устанавливаемых образовательным учреждением по заявленной к государственной аккредитации образовательной программе.

### Сведения о наличии оборудования кабинетов технологии и учебных мастерских.

Модуль	Имеющееся оборудование	Недостающее оборудование
<b>5 класс</b>		
Производство и технологии	Муляжи механизмов	
Компьютерная графика и черчение	-	
Технологии обработки материалов	Швейные машины	
	Сверлильный станок, станок	

	токарный по обработке металла, станок по обработке древесины, выжигатели по дереву, лобзики ручные, лобзики механические, циркулярная дисковая пила, шуруповерт	
Технологии обработки пищевых продуктов	Кухонное оборудование	
Робототехника	Робототехнический конструктор Лего	Lego Mindstorms
<b>6 класс</b>		
Производство и технологии	Муляжи механизмов	
Компьютерная графика и черчение	Ноутбуки, графические планшеты	
Технологии обработки материалов	Швейные машины	
	Сверлильный станок, станок токарный по обработке металла, станок по обработке древесины, выжигатели по дереву, лобзики ручные, лобзики механические, циркулярная дисковая пила, шуруповерт	
Технологии обработки пищевых продуктов	Кухонное оборудование	
Робототехника	Робототехнический конструктор Лего	Lego Mindstorms R: ED
<b>7 класс</b>		
Производство и технологии	Муляжи механизмов	
Компьютерная графика и черчение	Ноутбуки, графические планшеты	
Технологии обработки пищевых продуктов	Кухонное оборудование	
Технологии обработки материалов	Сверлильный станок, станок токарный по обработке металла, станок по обработке древесины, выжигатели по дереву, лобзики ручные, лобзики механические, циркулярная дисковая пила, шуруповерт	
Робототехника	Робототехнический конструктор Лего	Lego Mindstorms Arduino
3D моделирование, прототипирование, макетирование	Ноутбуки Программное обеспечение 3D принтер	

8 класс		
Производство и технологии	Муляжи механизмов	
Компьютерная графика и черчение	Ноутбуки, графические планшеты, программное обеспечение	
Робототехника	Робототехнический конструктор Лего	Lego Mindstorms Arduino
3D моделирование, прототипирование, макетирование	Ноутбуки Программное обеспечение 3D принтер	

**Выводы:**

- учебный предмет технология ведется с 2020 года по модулям (см. таблицу).
- выполнение практической части предмета обеспечивается оборудованием «Точки Роста».
- стандарт выполняется в полном объеме.

**Рекомендации:**

- с целью расширения выполнения практической части на уроках технологии доукомплектовать кабинет учебным оборудованием Lego Mindstorm Arduino (программируемые роботы) для реализации модуля «Робототехника»

Таким образом, можно сделать вывод, что оснащенность методкабинета учебно-методической литературой достаточная.



## 1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже школы. Занимает изолированные приспособленные помещения общей площадью 54,75 м<sup>2</sup>. Библиотека включает в себя зал абонеента, книгохранилище и мини-читальный зал на 14 посадочных мест.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

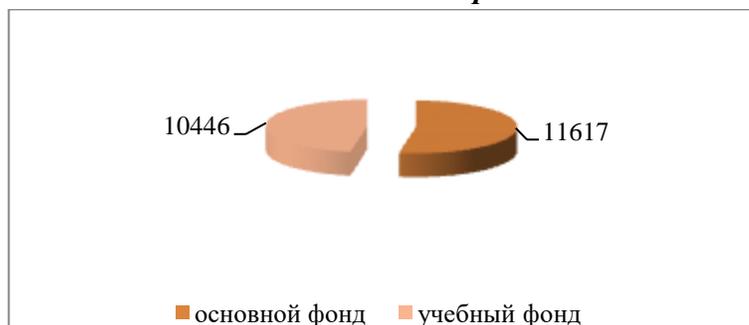
- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Для выполнения миссии, возложенной на библиотеку, необходимо наличие определенного библиотечного фонда. В настоящее время библиотечный фонд составляет 22063 экземпляра.

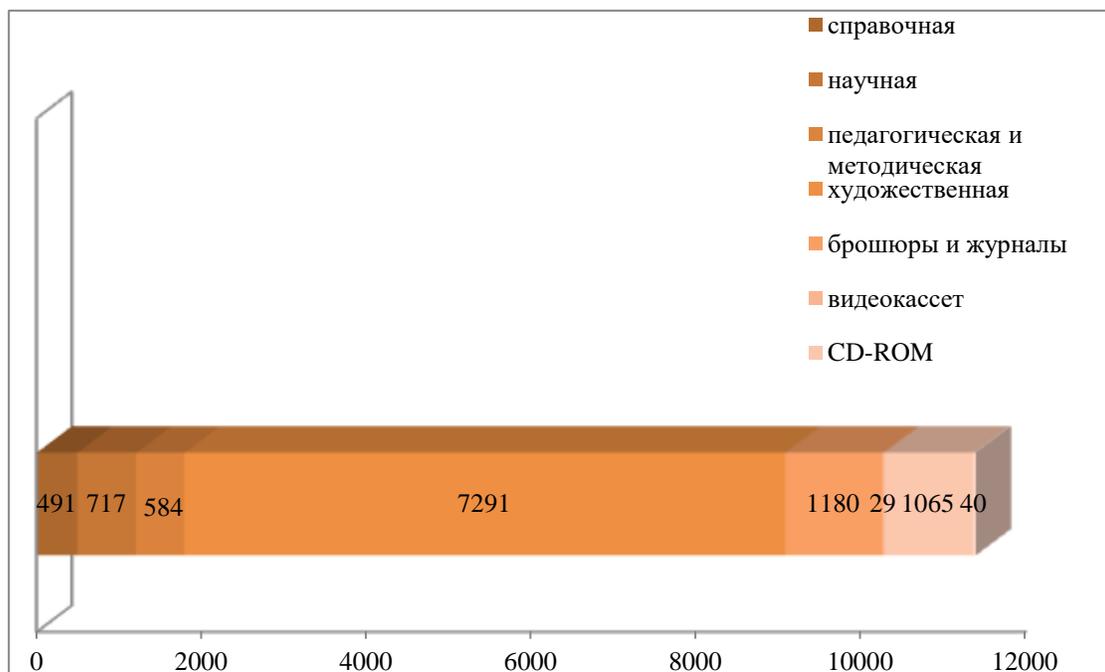
*Таблица 1. Характеристика библиотечного фонда МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района»*

№ п/п	Раздел фонда	Количество экземпляров
1	Учебный фонд	107446
2	Основной фонд	11617
	из них:	
3	- художественной литературы	7291
4	- научной литературы	717
5	- педагогической и методической литературы	584
6	- справочной	491
7	- брошюр	1180
8	- журналов	220
9	- видеокассет	29
10	- CD-ROM	1065
11	- диапозитивов	1 англ. (40)
<b>12</b>	<b>ВСЕГО книг</b>	<b>22063</b>

*Рис.1 Книжный фонд*



**Рис. 2 Основной фонд**



Анализируя диаграмму «Основной фонд», необходимо отметить, что значительную часть этого фонда составляют литературные произведения, учебно-методическая литература, брошюры и журналы, словари и справочники, которые пользуются большой популярностью среди учащихся и педагогов лицея.

Учебно-методическая литература библиотеки представлена достаточным количеством книг по психологии, педагогике, по ФГОС, методическими пособиями по всем предметам.

**Таблица 2. Перечень подписных изданий**

Для учащихся	Для педагогов
Миша Мурзилка Маруся Детское чтение для сердца и разума Свирель Читайка Муравейник Веселый затейник Жили-были	Вестник образования Управление современной школой Классный руководитель Выставка в школьной библиотеке
Сельские вести Хорошая дорога детства Лествица Божий мир Крылья Патриот Отечества	

Библиотека оснащена компьютером, имеющим доступ к сети Интернет и включенным в локальную школьную сеть и многофункциональным устройством (сканер, принтер, копировальный модуль), которые используются для работы библиотекаря, педагогов и

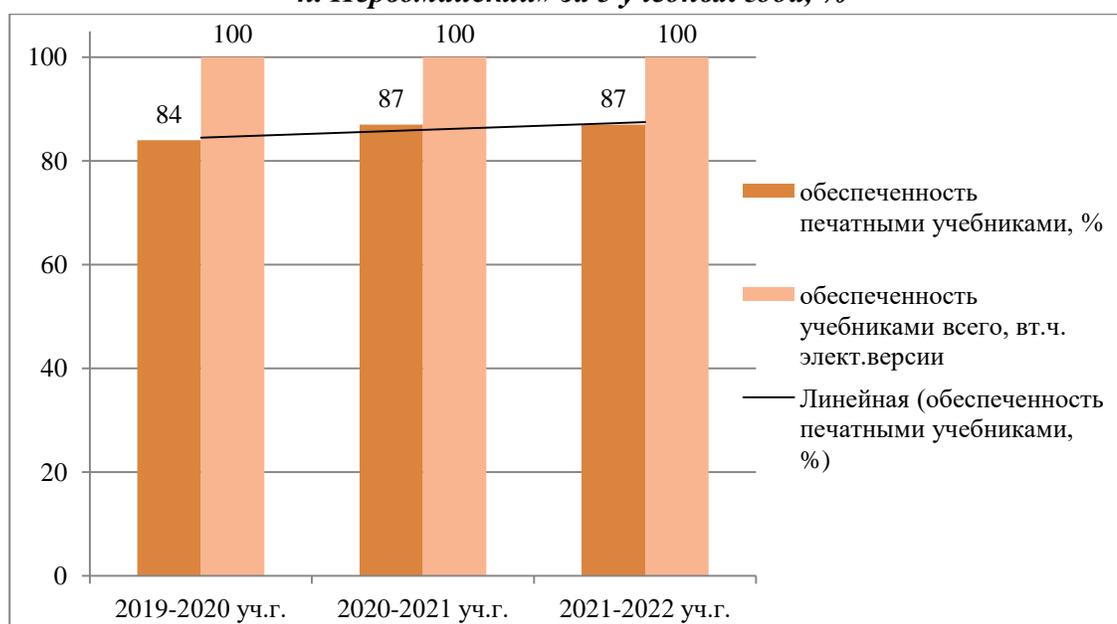
учащихся.

Учащиеся, владеющие навыками работы на компьютере, могут самостоятельно подобрать себе необходимую информацию, не только используя традиционный справочный материал библиотеки: книги, справочники, энциклопедии, но и их электронные аналоги.

Фонд электронных учебных ресурсов составляет 1065 CD-ROM дисков по различным учебным предметам – математике, русскому языку и литературе, биологии, химии, физике, английскому и др., находящихся в свободном доступе для учащихся и педагогов.

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников от 21.09.2022 г. № 858, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

**Рис. 3 Динамика обеспеченности учебниками учащихся МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» за 3 учебных года, %**



Анализируя диаграмму «Динамика обеспеченности учебниками учащихся МБОУ Лицей №1 п. Первомайский» за 3 учебных года» можно сделать вывод: обеспеченность печатными учебниками за последние 3 учебных года выросла на 3%, и в 2021-2022 уч.г. составила 87 %, что является высоким показателем обеспеченности. Недостающие учебники компенсированы использованием электронных версий. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарные книги;
- суммарные книги учета учебников и основного фонда;
- папка приема/ передачи учебников из/в муниципальный обменный фонд;
- накладные на учебники;
- журнал выдачи учебников;
- читательские формуляры.

## 1.9 Оценка материально-технической базы

МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» расположен в 3х этажном здании (здание лицея – введено в эксплуатацию в 1966 году, площадь здания 2905 кв.м.)

Здание подключены к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечены средствами связи (телефон, интернет).

Здание лицея и его состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и нормам пожарной безопасности.

Здание лицея размещено на благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка – 25663,0 кв.м, из них 1448 кв.м.- физкультурно-спортивная зона и 24215 кв.м учебно-опытный участок).

Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие.

Территория лицея благоустроена, частично имеет ограждение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в лицее смонтированы и исправно функционируют: автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

В 2015 году был сделан ремонт фасада, крыши и входной группы здания лицея, полностью отремонтирован пищеблок.

### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**

Для обеспечения образовательного процесса в лицее функционируют 28 учебных кабинета. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в лицее материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

### **Объекты для проведения практических занятий**

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в лицее организована в оборудованных учебных кабинетах и спортивном зале, в физкультурно-спортивной зоне, актовом зале, читальном зале с использованием всей материально-технической базы лицея.

### **Школьная библиотека**

Библиотека лицея расположена на втором этаже лицея. Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе.

Ежегодно за счет средств областного бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Библиотека лицея укомплектованы не только учебной, но и дополнительной литературой: отечественной и зарубежной, классической и современной; научно-популярной и научно-технической; изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографической и периодическими изданиями, собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Фонд учебной литературы составляет 10001 экземпляров, дополнительной- 9060 экземпляров.

### **Объекты спорта**

В лицее создаются оптимальные условия для занятий спортом, спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности.

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования, поэтому лицеем необходим еще один спортзал, т.к. для 492 учащихся недостаточно места.

### **Средства обучения и воспитания**

В 2020 году в лицее в рамках национального проекта образования был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА». Было получено следующее оборудование: Ноутбук 15 шт, принтер цветной 1, МФУ 1, 3д ручки, графические планшеты, кресло Бюрократ(для учеников и учителей), доска магнитно-меловая, складные стулья, стеллажи, стол для виртуальной реальности, стол для проектной деятельности, стол одноместный ученический, стол компьютерный, шкафы, диван угловой.

3 кабинета требуют обновления компьютерного оборудования.

В начальной школе все педагоги имеют персональные компьютеры и проекционное оборудование.

В двух кабинетах математики установлено интерактивное оборудование.

На конец 2022 г. во всех учебных кабинетах школы установлены компьютеры, проекционное оборудование. Множительной и копировальной техникой укомплектовано 86 % классов.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен необходимыми станками.

Кабинет технологии для девочек оснащен необходимым для проведения интересных уроков оборудованием: кухня, электрическая плита, вытяжной шкаф, холодильник, водонагреватель и швейные машины.

### **Школьная столовая**

Школьная столовая расположена на первом этаже Лицея: пищеблок и обеденный зал столовой рассчитан на 120 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами.

Учащиеся обеспечены трехразовым горячим питанием: завтрак, обед и полдник.

### **Медицинский кабинет**

В МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский» медицинскую деятельность осуществляет Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургская районная больница». Медицинский кабинет расположен на первом этаже в здании лицея. Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Медицинский работник лицея (медицинская сестра) имеет медицинское образование и сертификат позволяющие работать с детьми и подростками.

В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетки, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометры, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильники для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы.

Планируем получить лицензию на оказание первичной, доврачебной, медико-санитарной помощи.

#### **Доступ к информационным системам**

Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком» со скоростью 50 Мбит/с. Контентная фильтрация обеспечивается провайдером ПАО «Ростелеком и дополнительно установленного программного обеспечения.

В настоящее время в МБОУ «Лицей № 1 п.Первомайский» обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать оптимальные условия для безопасности жизнедеятельности обучающихся.

## **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» и основных показателях ее функционирования для создания механизмов развития системы образования в школе в соответствии с потребностями всех участников образовательных отношений, обеспечивающих определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

Предметом ВСОКО является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности.

Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский».

ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество условий (условия реализации образовательных программ, уровень развития материально-технической базы, материально-техническая обеспеченность участников образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса, психологический климат);
- качество процессов (образовательного, проектно-методического, административного);
- качество результатов (результаты учебных, внеучебных достижений учащихся, соответствие требованиям стандартов и запросам потребителей). Организационной структурой, занимающейся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов является: администрация школы, педагогический совет, методические объединения учителей предметников.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений учащихся;
- личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Система внутренней оценки качества образования, действующая в МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский», направлена на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью.

В Лицее утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Итоги всех форм контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях школьных методических объединений.

#### Контроль за качеством ведения школьной документации

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась школьная документация (личные дела учащихся, классные журналы, тетради, дневники, конспекты уроков). Критерием проверки школьной документации стали локальные акты - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей и Инструкция о ведении школьной документации.

#### Личные дела учащихся

Своевременно и качественно на начало и конец года заполнены и сданы личные дела учащихся 1-11-х классов. Незначительные замечания своевременно устраняются. В каждом личном деле находятся: табель успеваемости, заявление о приёме в ОО, подписанное директором, с отметкой об ознакомлении с Уставом лицея, лицензией и пр. документами на право ведения образовательной деятельности, заверенная копия паспорта или свидетельства о рождении обучающегося.

#### Классные журналы

По плану внутришкольного контроля была проведена административная проверка классных журналов 1-11 классов.

Проверка показала, что классные журналы классными руководителями заполняются согласно «Инструкции по заполнению классных журналов»: производятся записи аккуратно, синими чернилами. Фамилии, имена и отчества учителей, преподающих во всех классах, записаны в журналах верно, четко и аккуратно. Во всех журналах своевременно оформляются ведомости посещаемости учащимися занятий.

В ходе регулярных, системных проверок классных журналов основное внимание было уделено соблюдению следующих требований:

- правильность, четкость и аккуратность заполнения журналов учителями, внешний вид журналов;
- распределение страниц в соответствии с учебным планом;
- система контроля посещаемости учащихся;
- система проверки и оценивания знаний учащихся;
- отражение в журналах тем уроков, контрольных работ, повторения, домашних заданий.

Во время проверки были выявлены нарушения «Инструкции по ведению классного журнала» классными руководителями, которые своевременно исправлялись педагогами.

#### Соблюдение единого орфографического режима

В соответствии с планом работы МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский» в 2022 году было проверено соблюдение единого орфографического режима обучающимися.

Данные проверки свидетельствуют, что в целом ведение тетрадей обучающимися соответствует требованиям единого орфографического режима. Частота проверки тетрадей соответствует норме: в 5 - 6-х классах тетради проверяются после каждого урока, в 7 классе - два раза в неделю, в 8 - 9-х классах - один раз в две недели. Классная работа отделяется от домашней четырьмя клетками, но вместе с тем, встречаются единичные случаи несоответствия промежутков между домашней и классной работой в каждом из проверенных классов. В классной работе сразу же после числа пишется тема урока. Тема урока в кавычки не заключается. Виды работы в классе в большинстве случаев обозначаются только тогда, когда выполняются самостоятельные работы, которые оцениваются отдельной оценкой. Все обозначения и подчёркивания выполняются карандашом. Наиболее аккуратно, с соблюдением всех норм и требований ведутся тетради учащимися 3б, 4а.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала соответствие программе количества проведенных контрольных работ. Количество тетрадей соответствует количеству учащихся в классе. Все работы проверены и оценены. Анализ объективности оценок, выставленных в тетрадях для контрольных работ, в основном соответствует нормам и правилам оценивания письменных работ по математике.

Контроль за качеством преподавания

Администрацией лицея в течение года осуществлялся ВШК по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН;
- Контроль за объемом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной аттестации;
- Контроль за успеваемостью учащихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся;
- Контроль за уровнем преподавания.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости в течение года. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределением часов по разделам.

Выводы: 84% учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Четкая постановка и доведение целей урока до учащихся просматривается систематически у Шумовой С.Ю., Ярцевой А.В., Кожоминой Т.А., Немцевой О.И., Сиваковой Л.А., Сысоевой Ю.А. более четко формулировать цель уроков рекомендовано Куранову А.А.

• Анализ структуры и организации урока.

Выводы: Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Семидесяти процентам учителей удаётся рационально распределять время на уроке. Умело подходят к выбору форм и методов обучения учителя Судоплатова Л.А., Куюмжу Ю.В., Сивакова Л.А., Гаркавенко М.П. Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков. 90% педагогов используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО, наиболее активно применяют его на своих уроках Сысоева Ю.А., Кожомина Т.А., Черашева Е.В., Гаркавенко М.П.

• Анализ содержания урока.

Выводы: Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала научный, доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа на целенаправленное подведение учащихся к восприятию новых знаний, выделение главной идеи нового материала, формирование новых понятий и актуализация опорных знаний.

В старших классах широко используется организация самостоятельной работы учащихся. На 70% уроков прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Учителя ведут мониторинг достигнутых результатов учащихся.

• Анализ методики проведения урока.

Выводы:

Большинство педагогов обоснованно и правильно подходят к выбору методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Приемы и методы, применяемые учителями, разнообразны. Педагоги в основном эмоциональны при подаче материала, эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. У 80 % учителей можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование: у Карцевой И.В., Мурзиной О.А., Черновой С.С. Однообразие форм и методов наблюдается у Карташова А.А., Жубанова К.А. 60 % учителей добиваются на уроках полной исчерпанности темы, достижения поставленных целей, к ним относятся Шишкина Н.А., Немцева О.И., Федосеева Д.В., Шумова С.Ю., Кожомина Т.А., Сивакова Л.А., Гаркавенко М.П., Шкурко И.В.

• Анализ работы и поведения учащихся на уроке.

Выводы: Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны. Хорошую дисциплину, высокую активность, работоспособность учащихся на уроках, интерес к предмету следует отметить на уроках Черашевой Е.В., Довкша Т.В., Гаркавенко М.П. Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется учителями регулярно. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся.

• Анализ психологической характеристики уроков.

Выводы: Разнообразием приёмов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся отличаются уроки Черашевой, Кунаевой О.А., Мурзиной О.В. Сысоевой Ю.А., Кожоминной Т.А, Немцевой О.И.

У 87 % учителей можно отметить разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников, с учетом возрастных и психологических особенностей отдельных учащихся и класса в целом. 79 % учителей смогли создать на своем уроке психологически комфортную атмосферу. 55 % учителей добились разумного соотношения подачи знаний в «готовом виде» и их самостоятельного поиска, разумного соотношения воспроизводящей и творческой деятельности.

• Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

Выводы: Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём у большинства учителей соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Рекомендации:

1. Рассмотреть итоги посещения уроков на заседаниях ШМО.
2. Рекомендовать руководителям МО, разработать систему мер по повышению качества знаний по математике, информатике, физике, английскому языку, русскому языку и литературе.

4. Продолжить внедрение передовых технологий в обучения, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.

5. Рационально использовать учебное время на уроке.

6. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.

7. Проверять запись учениками домашнего задания в дневник. Активнее внедрять в учебный процесс дифференцированные домашние задания, с предоставлением права выбора самому ученику.

8. Учителям-предметникам усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендовать учителям предметникам:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

- при опросе создавать специальные ситуации успеха.

- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей - предметников.

В рамках ВШК данный вид школьной документации был проверен дважды (на начало года и на начало II полугодия). Проверка показала, что при составлении рабочих программ учителя использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ, ФГОС;

- примерное тематическое планирование по всем предметам учебного цикла;

- положение о рабочей программе и календарно-тематическом планировании МБОУ «Лицей №1».

Рабочие программы по всем предметам на 2021-22 учебный год обсуждались на заседаниях ШМО, были согласованы с руководителями МО, курирующим заместителем директора по учебно – воспитательной работе, утверждены директором. Рабочие программы отражают содержание курсов преподаваемых предметов, соответствуют объёму выполнения программы, отвечают целям и задачам изучаемого материала. Всеми учителями документация была сдана в положенные сроки. Структура программ четкая, соответствует локальному акту лицея. Одним из основных компонентов примерных программ является развернутый календарно - тематический план, в котором отражены межпредметные связи, а в 7, 8, 9-х и 11-х классах - подготовка к итоговой аттестации. Особое внимание было уделено составлению рабочих программ в 1 -5-х классах в связи с реализацией Основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО. Рабочие программы выполнены полностью, о чём свидетельствует отметка в классных журналах.

Аннотации к рабочим программам учителей были размещены на сайте лицея.

Исходя из вышеизложенного, учителям начальной школы, учителям-предметникам в 2021-22 учебном году необходимо:

- при написании поурочного плана руководствоваться образовательными программами, методическими пособиями, рекомендованными МО РФ, календарно-

тематическим планированием, согласованным с МО и курирующим заместителем по УВР, локальным актом МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский»;

- учителям 1-5-ых классов фиксировать в поурочном плане проведение физических пауз, гимнастики для глаз;
  - разнообразить методы и формы работы с обучающимися на уроках;
  - Учителям, работающим в выпускных классах, продолжить ведение индивидуальных образовательных маршрутов слабо мотивированных и высокомотивированных обучающихся;
  - Развивать навык анализа и самоанализа урока, владение методами педагогического исследования.
- Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в лицее, что определяется:
- четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию,
  - своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

Таким образом, можно говорить об эффективной организации ВШК в лицее, что определяется: четкой координацией деятельности исполнителей и ответственных за его организацию, своевременной обработкой и анализом информации, полученной в ходе осуществлённого контроля, оценкой эффективности деятельности и её коррекции с учётом результатов контроля.

### **Оценка эффективности урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий**

Цель проверки: оценка эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения и определение перспективы развития в данном направлении.

В ходе проверки были проведены:

- выборочно посещение учебных занятий
- посещение занятий групп продленного дня
- посещение кружков и спортивных секций
- собеседование с учителями предметниками
- собеседование с воспитателями групп продленного дня

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье. Анализ уроков с позиций здоровьесбережения проводился по схеме, предложенной Н.К.Смирновым:

Эффективность урока = (Количество набранных баллов \* 100%) / 32

*Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.*

*От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.*

*Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.*

В целях оценки эффективности работы учителей на уроке с позиции здоровьесбережения были посещены уроки: английского языка Имашевой А. Е., физики Жубановой Б.К., биологии Шумовой С. Ю., технологии Гуляевой Э.Л., начальных классов Михайловой О.А., информатики Ярцевой А.В., математики Атаньязовой К.С. Учителя ознакомлены с анализом урока, оценкой его эффективности, выводом и рекомендациями к уроку.

Проведены индивидуальные беседы с Карцевой И. В., Карташовым А.А., Мурзиной О. В., Шунк А.Н., Макаровой Д.С., Черновой С.С., Федосеевой Д.В., Куюмжу Ю.В.

В результате проверки выявлено, что педагоги лицея стараются придерживаться гигиенических критериев рациональной организации урока:

1.	Плотность урока	не менее 60% и не более 75-80%
2.	Количество видов учебной деятельности	4-7
3.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10мин.
4.	Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7-10 мин.
5.	Количество видов преподавания	не менее 3-х
6.	Чередования видов преподавания	не позже чем через 10-15 мин.
7.	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3
8.	Место и длительность применение ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами
9.	Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся
10.	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин. из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

Сегодня в процессе обучения педагоги широко используют новые технические и аудиовизуальные средства для повышения наглядности обучения, что создает условия для сохранения работоспособности, так как повышается внимание и интерес учащихся к изучаемому материалу.

В учебной и внеурочной деятельности лицея применяются здоровьесберегающие технологии в следующих формах:

- физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки в группах продленного дня;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах;
- учебные занятия физической культуры на открытом воздухе;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах используются в качестве активного отдыха с целью снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности;
- во второй половине дня обязательный спортивный час в группах продленного дня;
- дважды в год проводится общешкольный день здоровья (осенью и зимой), осенний день здоровья проводится в форме школьного туристического слета, зимний в форме соревнований различных видов (первенство школы по пионерболу, баскетболу, стрельба из ПВ, веселые старты среди классов третьей ступени);
- ежегодно проводится месячник военно-спортивных мероприятий, приуроченный ко Дню Защитника Отечества;
- классными руководителями в апреле проводились уроки здоровья в виде классных часов и бесед, пропагандирующих здоровый образ жизни;

Выводы:

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.

2. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы.
3. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
4. Обеспечивают вариативное использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

1. Строго соблюдать требования САНПиН, создавать доброжелательную, спокойную обстановку на уроках.
2. При организации уроков учитывать способы управления вниманием: образность и эмоциональность речи, смена интонаций, новизна речевых форм, смена видов деятельности и т.д.

Классным руководителям

1. Способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах через проведение мероприятий, бесед о дружбе, товариществе, взаимовыручке и др.
2. Способствовать овладению учащимися навыками позитивного мышления.

### **Оценка качества организации уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода**

Цель: контроль качества по организации уроков на основе системно-деятельностного подхода, качества деятельности учителя по развитию метапредметных умений учащихся (универсальных учебных действий)

По изучению уровня достигнутых условий реализации образовательной программы основного общего образования (в рамках внедрения ФГОС) в сентябре-октябре 2020 года были посещены уроки русского языка, английского языка, истории, географии, биологии и математики. В 5-9-х классах в лицее работает 27 педагог. Анализ кадрового состава представлен в таблице:

всего	категория			стаж			образование
	В	1	б/к	0-5	10-20	21 и б.	ВП
27	14 (51%)	4 (13%)	4 (15%)	2 (7%)	13 (51%)	12 (49%)	27 (100%)

Из таблицы видно, что в основном по новым стандартам работают учителя с первой и высшей категорией – 90% (без категории учитель истории и математики (молодые специалисты) и технологии (стаж менее 2-х лет).

В целом кадровый состав позволяет осуществлять преподавание на оптимальном уровне.

Целью посещения уроков была методическая помощь учителям по планированию и организации уроков. По результатам посещения уроков, изучения планирования учителей заполнялась диагностическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода. Информационная карта урока содержит балльную оценку следующих содержательных критериев урока:

1. Деятельность учителя
  - целеполагание и планирование урока,
  - организация деятельности обучающихся,
  - мониторинг и коррекция деятельности обучающихся,
  - мотивация деятельности обучающихся,
  - создание благоприятного климата и психологической комфортности,
  - выполнение здоровьесберегающих требований,

- формирование и развитие образовательных результатов,
  - оценивание и рефлексия.
2. Содержание урока.
  3. Ресурсное обеспечение урока.
  4. Результативность урока.

На основании подсчета среднего количества баллов был определен начальный уровень планирования и организации уроков, что позволяет администрации и учителям видеть успехи педагогов, их упущения, проектировать пути совершенствования УВП.

Балльная оценка каждого критерия оценки урока в сентябре-октябре при максимальном количестве баллов 3 оказалась следующей:

1. Деятельность учителя

*Критерии 1.1 – 1.2 «Деятельность учителя целеполагание и планирование урока, организация деятельности обучающихся»* - в сентябре стартуют с 1,3 баллов, что отражается в развитии следующих умений учащихся и учителя: умение детей формулировать личностный смысл урока (целеполагание), осуществлять обучающимися рефлексия области своих знаний-незнаний, осознанно ставить и решать учебные задачи, ориентированные на универсальные учебные действия), ориентация учащихся на получение образовательного продукта с заданными свойствами;

*1.3. «Мониторинг и коррекция деятельности обучающихся»* вызывает особые затруднения в работе учителя. В сентябре этот показатель стартует с 1,1 балла, что свидетельствует о недостаточном подборе инструментария учителя по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на уроке, создание учителем на уроках недостаточного количества ситуаций, способствующих проявлению самооценки со стороны учащихся.

*1.4. – 1.6. Критерии «Мотивация деятельности обучающихся, создание благоприятного климата и психологической комфортности, выполнение здоровьесберегающих требований»* стартуют с показателя 2,5 баллов. Несколько ниже показатели практического умения учителя организовать комфортный микроклимат на занятии, психологический микроклимат в отношениях между учащимися.

*1.7. Критерий «Формирование и развитие образовательных результатов»* - в сентябре «стартует» с 1,7 баллов, что проявляется на уроке следующими достижениями: целенаправленное развитие, закрепление и применение универсальных учебных действий, соответствие решаемых задач возрастным особенностям учащихся, разнообразие характера учебной деятельности, соответствие этапов урока нормативной структуре деятельности.

*1.8. «Оценивание и рефлексия»* - 1,3 б. В основном педагоги используют эмоциональное и формативное оценивание, организуют рефлексия. Пока единицы применяют технологию критериального оценивания и побуждают обучающихся к самоанализу, самооценке, взаимооценке и рефлексии.

**2. «Содержание урока».** Только на нескольких уроках в сентябре этот показатель «стартует» с низких показателей, в среднем он составил 2,2б. И всё же недостаточным является умение учителя внедрять в практику своей деятельности адаптированные реальные жизненные ситуации. Стабильно же высокими показателями являются вопросы соответствия содержания уроков рабочим программам, Программе развития УУД, Программе воспитания и социализации обучающихся.

**3. «Ресурсное обеспечение урока».** В балльном выражении критерий выражен относительно высоко – 2, 1 б. Педагоги гимназии традиционно умеют пользоваться соответствующими теме и целям урока учебно-методическими и дидактическими средствами, ЭОРами и средствами ИКТ.

**4. «Результативность урока»** - в среднем 1,8 балла (результат достигнут учителем и большинством обучающихся), требует коррекции в направлении индивидуализации обучения.

Наиболее высокую критериальную оценку получил урок русского языка в 5В классе учителя А 28б. из 30 возможных, наиболее низкую – учитель Б и В (по 15б.)

**Вывод:** посещение уроков и анализ планирования позволяет сделать вывод, что педагоги демонстрируют начальный уровень освоения методикой планирования и организации уроков на основе системно-деятельностного подхода (по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность). Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Рекомендации:

учителям, работающим в 5-9-х классах

Для тщательного изучения основ системно-деятельностного подхода и его рационального внедрения в систему своей деятельности выбрать его темой самообразования.

Планировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системно-деятельностного подхода.

Разнообразить методы формирования способностей обучающихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию.

Подобрать оптимальный инструментарий для критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.

При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих самооцениванию и взаимооцениванию.

Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

С целью выяснения удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса проводилось анонимное анкетирование. В результате проведенного опроса родителей учеников МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» можно сделать следующие выводы:

85% респондентов удовлетворены уровнем преподавания и считают, что педагоги дают глубокие и прочные знания обучающимся, 12% удовлетворены не полностью и 4% опрошенных затруднились дать ответ;

удовлетворенность организацией индивидуального подхода к каждому ребенку выразили 69% участников анкетирования, 29%, 6% и 2% не совсем удовлетворены, затруднились ответить на вопрос и не удовлетворены – соответственно;

85% опрошенных считают оптимальным баланс учебных нагрузок, 23% – удовлетворены не в полной мере, 6% – затруднились дать ответ, 3% – выразили неудовлетворенность балансом учебных нагрузок и полагают, что обучающиеся перегружены учебными занятиями и домашними заданиями;

справедливым оценивание достижений учеников лицея считают 92% участников анкетирования, 7% респондентов – не совсем справедливым;

95% участников анкетирования считают, что администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся.

## 2. Статистическая часть

### 2.1 Анализ показателей деятельности МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	500
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329 (73%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	474 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2(0,5%)
– федерального уровня		4(0,6%)
– международного уровня		9(1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		18 (42,8%)
– первой		12 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (16,6%)
– больше 30 лет		7 (16,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		5 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (77,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	500(100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор лицея

О.И. Немцева