

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 1 п. Первомайский» Оренбургского района

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Имашева А.Е.
Протокол № 1 от
«29» августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по НМР
Сысоева Ю.А.
« 30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор лицея
Немцева О.И.
«30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета «Английский язык»
для учащихся 11 класса
(срок реализации программы – один год)**

Авторы - составители: Костенкова Е.А.,
учитель английского языка высшей категории,
Романюк М.Ю., учитель высшей категории
МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский» Оренбургского района
Имашева А.Е., учитель английского языка первой категории;

п. Первомайский, 2023

1. Пояснительная записка

Примерная Программа среднего общего образования по английскому языку составлена согласно Федеральному государственному стандарту и объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский», на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа. (34 учебных недель по 3 часа в неделю).

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку реализуется в МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» на учебно-методическом комплекте «Английский в фокусе, 11 класс» Афанасьевой О.В., Дж. Дули, Михеевой И.В., Б. Оби, В.Эванс

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка,

их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Тематическое планирование

№	Тема модуля.	Кол-во часов	Контроль
1	Модуль 1 Взаимоотношения (<i>Семья, Общение в семье</i>)	13	Комплексная к.р №1
2	Модуль 2. Было бы желание... (<i>Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни</i>).	13	
3	Модуль3. Ответственность. (<i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i>)	13	Комплексная к.р №2
4	Модуль 4. Опасность (<i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i>)	12	
5	Модуль 5. Кто ты? (<i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i>)	12	Комплексная к.р №3
6	Модуль 6. Общение. (<i>Средства массовой коммуникации</i>)	13	
7	Модуль 7. Планы на будущее (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей</i>).	13	
8	Модуль 8 Путешествия (<i>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей</i>)	13	
	Итоговое контрольное тестирование		Комплексная к.р №4

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		План	Факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			
4	Моя семья (проводим время вместе) Межличностные отношения. Мои друзья	1			
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Страна изучаемого языка. Многонациональная Британия.	1			
9	Семьи Викторианской эпохи.	1			
10	Жизнь в России. SR. Чтение	1			
11	Экология 1. Охрана окружающей среды	1			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
13	Самоконтроль по теме «Семья, Общение в семье»	1			
14	2а Чтение и лексика. Стресс и здоровье.	1			
15	2б Аудирование и устн. речь. Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями	1			
16	2с Грамматика. Прид. определительные предложения цели.	1			
17	2с Грамматика. Прид. определительные предложения результата, причины.	1			

18	2d. Социально-бытовая сфера. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1			
19	2eПисьмо. Неофициальные письма.	1			
20	2e Алгоритм написания письма. Электронные письма	1			
21	Социально-бытовая сфера. Телефон доверия.	1			
22	Здоровье. Нервная система.	1			
23	Экология. Упаковка.	1			
24	Культура. Посещение Царицыно. SR	1			
25	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
26	Самоконтроль усвоения ЛГ мод.2 Описание фото по плану.	1			
27	3a Чтение и лексика. Жертвы преступлений.	1			
28	3b Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.	1			
29	3cНеличные формы глагола Грамматика. Инфинитив.	1			
30	3c Неличные формы глагола Грамматика. Герундий.	1			
31	3d Социально-бытовая сфера. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1			
32	3eПисьмо. Эссе «Свое мнение» Алгоритм написания	1			
33	3eПисьмо. Написание эссе.	1			
34	Культуроведение. «Статуя Свободы»	1			
35	М/предметные связи. «Мои права».	1			
36	Экология . Забота ли ты об охране окр. среды?	1			
37	Социально- культурная сфера.«Преступление и наказание» Достоевский.SR	1			
38	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
39	Контрольная работа № 2 по теме «Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности»	1	1		
40	4a Чтение и лексика. Здоровье. Несмотря ни на что.	1			
41	4b Аудирование и устн. речь. Болезни.	1			
42	4c Грамматика. Страдательный залог	1			
43	4d Социально-бытовая сфера М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1			
44	4e Письмо. Структура написания рассказа	1			
45	4e Письмо. Художественные средства выразительности	1			
46	Культуроведение. «Ф. Найтингейл»	1			
47	Социально- культурная сфера. Лондонский пожар.	1			
48	Социально- культурная сфера. Старый Новый год в России SR	1			
49	Экология. Загрязнение воды	1			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
51	Самоконтроль усвоения ЛГ мод.4. Описание фото по плану.	1			
52	5a Чтение и лексика. Жизнь на улице. Люди без определенного места жительства	1			
53	5b Аудирование и устн. речь Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с	1			

	соседями				
54	5с Грамматика. Модальные глаголы, выражающие предположение. Мод.глаголы.выражающие возможность, критику.	1			
55	5d. Социально-бытовая сфера Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1			
56	5еПисьмо. Правила оформления и план написания писем.	1			
57	5еПисьмо. Письма-предложения, рекомендации.	1			
58	Социально- культурная сфера. Дома Британии.	1			
59	Социально- культурная сфера. Урбанизация в современном мире.	1			
60	Социально- культурная сфера. Суеверия в России.	1			
61	Экология. Зеленые пояса.	1			
62	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
63	Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города»	1	1		
64	6а Чтение и лексика. В космосе.	1			
65	6b Аудирование и устн. речь. Печатные СМИ	1			
66	6с Грамматика. Косвенная речь	1			
67	6с Грамматика. Косвенный вопрос.	1			
68	6d социально -бытовая сфера Д. Лондон «Белый Клык»	1			
69	6е Письмо. Правила оформления и структура сочинения -рассуждения.	1			
70	6еПисьмо. Эссе «За и против»	1			
71	Учебно- трудовая сфера.Языки Британских островов.	1			
72	Учебно- трудовая сфера. Виды связи.	1			
73	Научно- технический прогресс. Станция «Мир» SR	1			
74	Экология. Загрязнение океана.	1			
75	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
76	Самоконтроль усвоения ЛГ мод.6. Описание фото по плану.	1			
77	7аЧтение и лексика .У меня есть мечта...	1			
78	7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1			
79	7с Грамматика. Условные предложения реального характера.	1			
80	7с Грамматика. Условные предложения нереального характера	1			
81	7d Учебно- трудовая сфера. Р. Киплинг «Если...»	1			
82	7е Официальные письма /Эл.письма Алгоритм написания	1			
83	7е Написание официального письма.	1			
84	Социально- культурная сфера. Студенческая жизнь.	1			
85	Учебно- трудовая сфера. 10 способов изменить мир	1			
86	Учебно- трудовая сфера. Успех.SR	1			
87	Экология. Дайяна Фосси.	1			
88	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	1			
89	Контрольная работа № 4 по теме «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее»	1	1		

90	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места.	1			
91	8b Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия.	1			
92	8c Грамматика. Инверсия.	1			
93	8c Грамматика. Существительные, Наречия	1			
94	8 d социально- культурная сфера. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1			
95	8e Любимые места. Алгоритм написания статьи.	1			
96	8e. Написание статьи.	1			
97	Промежуточная аттестация. Тестирование	1			
98	Культуроведение. США	1			
99	Социально- культурная сфера. Современное искусство.	1			
100	Научно- технический прогресс. Транссибирская железная дорога. RS	1			
101	Экология. Заповедные места планеты.	1			
102	Повторительно-обобщающий урок по теме.Spotlight on Exams	1			
	Промежуточная аттестация. Учет результатов текущих контрольных работ				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102