

**МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский Оренбургского района»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Куюмжу Ю.В.

Протокол № 1 от  
« 29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Дешура А.А..

« 30 » августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея  
\_\_\_\_\_ Немцева О.И.

«30 » августа 2023г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для учащихся 4 классов  
срок реализации программы – 1 год**

Авторы-составители:  
учителя начальных классов  
Куюмжу Ю.В., Черашева Е.В.  
МБОУ «Лицей №1 п.Первомайский  
Оренбургского района»

**п. Первомайский , 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»), а также с учётом:

- требований федерального государственного стандарта (согласно Федеральному государственному стандарту общего образования, на изучение курса «Финансовая грамотность» отводится 17 часов в год.
- объёма часов учебной нагрузки, определённым учебным планом МБОУ «Лицей № 1 п. Первомайский».

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.* Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

## 1. Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные.

##### *Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### Познавательные.

##### *Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Коммуникативные.

##### *Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные.

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности

детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

#### **Основные формы контроля:**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

#### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

## **2.Содержание программы**

### **Содержание программы 4 класс Что такое деньги и какими они бывают**

#### **Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **Компетенции**

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

#### **2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Валюты.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Компетенции**

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**Из чего складываются доходы в семье**

**Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

#### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

##### **На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

##### **Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### **Компетенции**

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### Календарно тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Факт
<b><i>Что такое деньги и какими они бывают</i></b>			
<b>1</b>	История появления денег.		
<b>2</b>	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.		
<b>3</b>	Защита бумажных денег от подделок.		
<b>4</b>	Безналичные деньги на банковских счетах.		
<b>5</b>	Принцип работы пластиковой карты.		
<b>6</b>	Банковские, кредитные карты.		
<b>7</b>	Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.		
<b><i>Из чего складываются доходы в семье</i></b>			
<b>8</b>	Откуда в семье берутся деньги. Доходы и расходы.		
<b>9</b>	Минимальный размер оплаты труда.		
<b>10</b>	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
<b><i>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</i></b>			
<b>11</b>	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.		
<b>12</b>	Переменные расходы. Сезонные расходы.		
<b>13</b>	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		
<b>14</b>	Составление собственного плана расходов.		
<b><i>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</i></b>			
<b>15</b>	Семейный бюджет.		
<b>16</b>	Сбережения (накопления). Долг.		
<b>17</b>	Промежуточная аттестация.		

### 3. Контрольно измерительные материалы

#### Механизмы контроля

1. Устные опросы
2. Проектная деятельность
3. Анкетирование учащихся
4. Тест онлайн <https://vashifinancy.ru/tests/test-po-finansovoy-arifmetike-dlya-shkolnikov/>
5. Формирование финансовой грамотности из курса математики 1-4 классов

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-v-kurse-matematiki-1-4/>

### 4. Список литературы

#### Список источников и литературы для педагогов:

1. Авденин В. Алфавит финансовой грамотности. - 2006
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2007.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 2-4 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.

#### Интернет-ресурсы:

Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -

Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» -

<http://www.igraza.ru/page-10-1-11.html>

Землянская Е. Экономика для младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>

Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>

Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков- [monk-scool6.ucoz.ru](http://monk-scool6.ucoz.ru)

Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvoznost.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>



Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>

Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

**Список источников и литературы для участников:**

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

**Интернет-ресурсы:**

1. Азбука денег - [http://usovi.ru/uroki\\_sovi/money/index.php?page=block&block\\_id=1](http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1)

2. Видеоуроки по экономике - <http://econachala.narod.ru/>

3. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - [http://www.solnet.ee/school/p8\\_50.html](http://www.solnet.ee/school/p8_50.html)

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

## Тест-викторина по финансовой грамотности для учеников начальной школы

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,  
Будет кругленьким ... (доход)

Журчат ручьи, промокли ноги,  
Весной пора платить ... (налоги)

В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)

Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в ... (банке)

Дела у нас пойдут на лад:  
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

Приносить доходы стал  
В банке папин ... (капитал)

Чтобы дом купить я смог,  
Взял кредит, внося ... (залог)

Как ребёнка нет без мамы,  
Сбыта нету без ... (рекламы)

Эта резвая купчиха Поступает очень лихо! В телевизор залезает И товары  
предлагает: От компьютеров до хлама. Имя у нее ... (реклама)

Люди ходят на базар:  
Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (зарплату)

В банке для всех вас висит прокламация:  
«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)

Мебель купили, одежду, посуду.  
Брали для этого в банке мы ... (ссуду)

Чтобы партнёров не мучили споры,  
Пишут юристы для них ... (договоры)

Стал владельцем, братцы, я -  
Вот завода ... (акция)

На рубль - копейки, на доллары - центы,  
Бегут-набегают в банке ... (проценты)

Чуть оплошаешь - так в тот же момент  
Рынок захватит весь твой ... (конкурент)

Очень вкусная витрина  
Овощного ... (магазина)

Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... (Продавцы.)  
За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (Кассир.)  
Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

Если банк попросим мы,  
Денег нам он даст взаймы.  
Ну а в древности, веками,  
Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

Много знает он о сделках,  
Крупных денежных и мелких,  
Ведь всегда меж двух сторон  
Их посредник в деле он. (Маклер.)

В этой фирме все бывают,  
Бланк сначала заполняют,  
Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

Та бумага не простая,  
И владелец её знает,  
Что она ему раз в год  
Дивиденды принесёт. (Акция.)

Дядя Коля - нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется ... (Монета.)

В наши дни не встретишь эту  
Очень малую монету.  
В сказках ты её найдёшь,  
Денежка зовётся ... (Грош.)

Государственный денежный склад,  
Если полон, народ очень рад.  
И налоги растут неспроста,  
Если вдруг она стала пуста. (Казна.)

Чтоб хранить свои доходы  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

Расчёт зарплаты - знать пора –  
Проводят в срок ... (Бухгалтера.)

Есть он в банке, ресторане,  
И на фабрике, и в бане.  
Он деньгам ведёт учёт:  
Где расход, а где приход.  
Математику он знает,  
Цифры быстро сосчитает,  
Здесь расход, а здесь приход –  
Ничего не пропадёт! (Бухгалтер.)

В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень  
Все налоги целый день. (Бухгалтер.)

Половинку от зарплаты

Называют как, ребята? (Аванс.)

Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (Товар.)

Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (Универмаг, супермаркет.)

Фирмой крупной управляет  
И разумно, и умело.  
Деньги так распределяет,  
Чтоб росло и крепло дело.  
Порученья он даёт  
Всем сотрудникам своим,  
Чтобы фирма шла вперёд,  
Приносила прибыль им. (Менеджер.)

Задания на смекалку (на сообразительность)  
Приведите фольклорный пример неудачного бартера.  
(Шило на мыло.)

«Делить шкуру неубитого медведя» в бизнесе – это... Что?  
(Планирование.)

Лицо торговой точки – это... Что?  
(Витрина.)

Способ получить скидку – это... Что?  
(Торг.)

Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические  
обманы и обвесы покупателей?  
(Разгильдяи.)

Что стоит дёшево, а ценится очень дорого?  
(Вежливость.)

О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение  
продать одну картофелину по цене килограмма»?  
(Чипсы.)

«Экономическая порода» собак – это... Какая?

(Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка.)

У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого? (У скупого, ведь, согласно пословице, скупой платит дважды.)

Переведите на современный русский старинное русское слово «проторгаш».

(Банкрот.)

Какую страну называют «банкиром» всего мира?

(Швейцария.)

Назовите мероприятие, где цену набивают молотком.

(Аукцион.)

У нас с вами – «заначка». А у государства Российского – именно этот фонд. Какой?

(Стабилизационный.)

Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчёт. Назовите слово.

(Баланс.)

«Кока-кола» по отношению к «Пепси-кола» – это... Кто? (Конкурент.)

Как образно говорят о невысоких доходах? (скромные)

Каким эпитетом награждают высокие цены? (Баснословные)

Как называется определённое количество товара? (партия)

Закончите народную мудрость: «Кто ругает товар, хочет его ... (купить)

Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя ...». (Хвалит)