

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 п. Первомайский Оренбургского района» Оренбургской области**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Протокол № 1 от
«29 » августа 2023.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора

_____ Кожомина Т.А.
« 30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор лицея

_____ Немцева О
« 30 » августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
для учащихся 11 класса
срок реализации программы – один год**

Автор-составитель
рабочей программы:
учитель биологии,
Шумова С.Ю

2023-2024 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класс составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта СОО, а также с учетом:

- объема часов учебной нагрузки, определенным учебным планом МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский» в 11 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В современных социально – экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и принять навыки рационального экономического поведения. Создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в Российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде.

Экономические представления, которых, как правило, ограничены личным житейским опытом, требуют иной организации учебного процесса. В рамках обучения данной программы ставка делается на развитие у учащихся экономического мышления. Программа обеспечивает необходимыми условиями для формирования обобщенных, также частных предпринимательских умений и навыков, имеющих прежде всего практическую направленность.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием. Позволяет создать у учеников адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представляя не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Полученная сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с информативной точки зрения. Она дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рациональные ценностные дихотомии. Например, изучая проблему ограниченности ресурсов, ученик узнает, что дискриминация является ее неизбежным последствием. Но надо видеть в ней законную и противоправную части: дискриминация по причинам убеждений, возраста, пола, расы должна преследоваться законом, в то время как дискриминация по причинам способностей, мастерства, знаний, трудолюбия должна поощряться.

Экономические знания целенаправленно воздействуют и на нравственное развитие молодого человека. Знакомясь с институциональными элементами рынка, ученик узнает, что одним из таких элементов является деловая этика, подрыв которой наносит ущерб эффективности рынка в целом. В рыночной системе соблюдение честного слова может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие экономической эффективности рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Цель программы:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

Задачи программы:

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Изучение экономики обеспечивает достижение следующих

результатов:

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты,

аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Метапредметные:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

Личностные:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

2. Содержание учебного предмета

Тема №1. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (8 часов)

Как определить размер национального продукта. Валовой внутренний продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема №2. Макроэкономическое равновесие. (8 часов)

Доход потребление и сбережения. Функции потребления. Инвестиции. Мультипликатор. Процентная ставка. Общее равновесие на рынке.

Тема №3. Экономический цикл. Занятость и безработица. (7 часов)

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №4. Инфляция. (11 часов)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема №5. Экономический рост. (7 часов)

Содержание и измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №6. Экономика и государство. (9 часов)

Политика экономической стабильности. Бюджетная политика. Кредитная политика. Государственный долг. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Тема №7. Международная торговля и валютный рынок. (6 часов)

Мировое хозяйство. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в

формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Тема №8. Международное движение капиталов. (6 часов)

Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №9 Экономика современной РОССИИ. (5 часов)

Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России. Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения и оценки экономической информации; | <p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста. |
| <ul style="list-style-type: none"> • составления семейного бюджета; | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры:</i> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; |
| <ul style="list-style-type: none"> • исполнения типичных экономических ролей; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать:</i> действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; |
| <ul style="list-style-type: none"> • решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять:</i> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли. |
| <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования собственной познавательной деятельности | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена | |

| | |
|---------------------|--|
| семьи и гражданина. | |
|---------------------|--|

**Календарно – тематическое по Экономике на 2023-2024 учебный год
(2 ч. согласно базисному учебному плану)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | План | Факт |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 1 | ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД. «Макроэкономика и микроэкономика». Что такое валовой внутренний продукт. | 1 | 04.09 | |
| 2 | Валовой внутренний продукт | 1 | 07.09 | |
| 3 | Исчисление валового продукта | 1 | 11.09 | |
| 4 | Чистый национальный продукт | 1 | 14.09 | |
| 5 | Доход государства | 1 | 18.09 | |
| 6 | Номинальный и реальный ВВП | 1 | 21.09 | |
| 7 | Обобщение «ВВП» | 1 | 25.09 | |
| | МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. | | | |
| 8 | Доход, потребление и сбережения | 1 | 28.09 | |
| 9 | Инвестиции | 1 | 02.10 | |
| 10 | Мультипликатор | 1 | 05.10 | |
| 11 | Равновесие на рынке товаров и услуг | 1 | 09.10 | |
| 12 | Процентная ставка. Кривая <i>IS</i> | 1 | 12.10 | |
| 13 | Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i> | 1 | 16.10 | |
| 14 | Процентная ставка | 1 | 19.10 | |
| 15 | Обобщение «доходы потребления сбережения» | 1 | 23.10 | |
| | ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. Экономический цикл | | | |
| 16 | Механизм экономического цикла | 1 | 26.10 | |
| 17 | Формы безработицы | 1 | 09.11 | |
| 18 | Причины безработицы | 1 | 13.10 | |
| 19 | Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. | 1 | 16.11 | |
| 20 | Государственное регулирование безработицы | 1 | 20.11 | |
| 21 | Контрольная работа «Экономический цикл, занятость и безработица» | 1 | 23.11 | |
| 22 | ИНФЛЯЦИЯ Определение инфляции | 1 | 27.11 | |
| 23 | Измерение инфляции | 1 | 30.11 | |
| 24 | Причины инфляции | 1 | 04.12 | |
| 25 | Формы инфляции | 1 | 07.12 | |
| 26 | Последствия инфляции для различных социальных групп населения | 1 | 11.12 | |
| 27 | Инфляционные ожидания | 1 | 14.11 | |
| 28 | Кривая Филлипса | 1 | 18.12 | |
| 29 | <u>Решение задач</u> | 1 | 21.12 | |
| 30 | «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни». | 1 | 25.12 | |
| 31 | «Функциональные» и «вертикальные» доходы | 1 | 28.12 | |
| 32 | «Инфляция» | 1 | 11.01 | |
| 33 | ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ. Абсолютный прирост ВВП | 1 | 15.01 | |
| 34 | Измерение экономического роста | 1 | 18.01 | |
| 35 | Производственная функция | 1 | 22.01 | |
| 36 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста | 1 | 25.01 | |
| 37 | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в | 1 | 29.01 | |
| 38 | Особенности длинных циклов | 1 | 01.02 | |
| 39 | Обобщение «Экономический рост» | 1 | 05.02 | |
| 40 | ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО. Политика экономической стабилизации | 1 | 08.02 | |
| 41 | Бюджетно-финансовая политика | 1 | 12.02 | |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| 42 | Бюджетный дефицит | 1 | 15.02 | |
| 43 | Бюджетный профицит | 1 | 19.02 | |
| 44 | Кредитно-денежная политика | 1 | 22.02 | |
| 45 | Операции на открытом рынке | 1 | 26.02 | |
| 46 | Роль государства в стимулировании экономического роста | 1 | 29.02 | |
| 47 | Государственный долг | 1 | 04.03 | |
| 48 | Обобщение «Экономика и государство» | 1 | 07.03 | |
| | МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК . Мировое хозяйство | | | |
| 49 | Международная торговля. Возникновение. | 1 | 11.03 | |
| 50 | Закономерности развития мировой торговли | 1 | 14.03 | |
| 51 | Внешнеторговая политика Протекционизм. | 1 | 18.03 | |
| 52 | Валютный рынок | 1 | 21.03 | |
| 53 | Контрольная работа «Международная торговля» | 1 | 04.04 | |
| | МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. Международное движение капиталов | 1 | 08.04 | |
| 54 | Платежный баланс | 1 | 11.04 | |
| 55 | Международная экономическая интеграция | 1 | 15.04 | |
| 56 | Проблемы интеграции | 1 | 18.04 | |
| 57 | Внешний рынок | 1 | 22.04 | |
| 58-59 | ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в. | 2 | 25.04 26.04 | |
| 60 | Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России | 1 | 02.05 | |
| 61 | Потенциал России и возможности экономического роста | 1 | 03.05 | |
| 62 | Перспективы развития Российской экономики | 1 | 06.05 | |
| 63 | Решение заданий ЕГЭ 5 блок | 1 | 08.05 | |
| 64 | Решение заданий ЕГЭ 6 блок | 1 | 13.05 | |
| 65 | Решение заданий ЕГЭ 7 блок | 1 | 16.05 | |
| 66 | Решение заданий ЕГЭ 21 блок | 1 | 20.05 | |
| 67 | Обобщение за год | 1 | 23.05 | |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 24.05 | |
| | Промежуточная аттестация (учет текущих образовательных результатов) | | | |

Литература.

Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: учебник для 10-11 кл Под ред С.И. Иванова. М.: Вита – Пресс, 2004.
2. «Экономика», учебник И. Липсица, Москва. Вита Пресс. 2004
3. «Экономика и бизнес» Е. Фрейнкмана Москва. Вита Пресс. 2004.

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- “Экономика, модуль 1 - 2 макроэкономика” С.С.Носова.
- Москва. РосНоу, 2003.
- “Популярная Экономика часть 1- 2 -3 ”
- Москва. 2003.
- Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике”
- С.Равичев, С.Григорьев,
- Москва. Вита Пресс. 2001

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по экономике 11 класс (итоговый)

1. Цель

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 11 класса по итогам освоения программы по экономике.

Итоговая контрольная работа проводится в один день.

2. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) – задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (Часть 2 № 1, 2) – задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решений, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

3 группа (Часть 3 №1, 2) - задания повышенного уровня. Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;

- задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-4), требующее один единственный ответ;
- задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1-3), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 10 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 6 заданий базового уровня сложности, 2 задания – повышенного.

3. Условные обозначения

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

4. Время и способ выполнения проверочной работы

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

- В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
 - В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
- В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

Вариант 1

1. Понятие «экономика» первоначально означало:

1. управление сельским помещьем
2. искусство ведения домашнего хозяйства
3. натуральный обмен
4. денежное обращение

2. Поведение производителя в рыночной экономике в отличие от командно-административной экономики характеризует:

1. экономное отношение к ресурсам
2. экономическая самостоятельность
3. соблюдение трудовой этики
4. стремление повышать квалификацию

3. Предметы, блага необходимые для жизни человека

1. потребности
2. товары
3. ресурсы

4. Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки

1. ребенок играет в песочнице
2. путешественник в лесу утоляет жажду из ручья
3. родители решили купить телевизор

5. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть

1. подорожание апельсинового сока
2. приближение летних каникул.
3. снижение цен на подшипники
4. новый асфальт во дворе одного дома

6. Выберите пару товаров-заменителей

1. масло и маргарин
2. платье и брюки
3. теннисная ракетка и воланчик

7. На какой товар спрос неэластичный

1. автомобиль «Хонда»
2. хлеб
3. диван.

8. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

1. -смешанная
2. -рыночная
3. -натуральная
4. -командно-административная

9. Ограниченность ресурсов означает, что:

1. -в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
2. -с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. -ресурсов хватает только на производство предметов потребления
4. -ресурсов хватает только на производство средств производства

10. Какой вариант не относится к трем главным задачам экономики:

1. -что производить
2. -зачем производить
3. -как производить

-для кого производить

Часть 2

1. Количество продукта, которое могут и хотят купить потребители по данной цене в данное время – это(дополните фразу)

2. Можно ли утверждать что вы- школьники , не включённые непосредственно в процесс производства товаров и услуг, - являетесь активными участниками экономической жизни общества. Объясните свой ответ.

Часть 3

Задача 1

Ожидаемая норма прибыли от инвестиций – 8%, рыночная ставка процента 13%, ежегодный темп инфляции – 7%. Будет ли осуществляться данный проект инвестиций с точки зрения рационального экономического поведения?

Задача 2

Вы получили ссуду в банке на сумму 1,7 млн. руб. Затем в тот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,8 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

Вариант 2

1. Какое определение наиболее точно отражает задачи экономической науки

1. -проблемы эффективного использования ограниченных ресурсов
2. -проблемы эффективного распределения благ
3. -проблемы максимизации общественного продукта
4. -обеспечение экономического равновесия предприятий

2. К основным функциям государства в рыночной экономике относится

1. установление необходимых объемов производства
2. обеспечение защиты прав собственности
3. регулирование ценообразования
4. распределение ресурсов между всеми предприятиями

3. Что необходимо для удовлетворения своих потребностей?

1. блага
2. товары
3. ресурсы

4. Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки ?

1. сбор ягод в лесу.
2. покупка путевки в Египет
3. прогулка школьника на улице

5. Причиной увеличения спроса на мороженое может быть

1. увеличение предложения холодильников для продажи мороженого
2. жаркая летняя погода
3. подорожание апельсинового сока
4. появление новых производителей мороженого на рынке

6. Выберите пару товаров-заменителей

1. стол и стул
2. перьевая ручка и шариковая ручка
3. симкарта и телефон
4. ботинки и шнурки

7. На какой товар спрос неэластичный

1. золотое кольцо
2. инсулин
3. кожаный диван
4. велосипед

8. Смешанная экономика предполагает:

1. -многообразие форм собственности
2. -частную капиталистическую собственность
3. -государственную форму собственности
4. -корпоративную собственность

9. Потребности это:

1. -физиологические свойства человека
2. -желание что-либо приобрести и использовать
3. -отношение человека к благам
4. -осознанная объективная необходимость

10. Экономическая система, основанная на частной собственности, хозяйственное регулирование которой осуществляется ценовым механизмом, называется:

1. -рыночной экономикой
2. -командной экономикой
3. -смешанной экономикой

-альтернативной экономикой

Часть 2

1. Количество конкретного продукта, которое производитель может и хочет произвести и продать в данное время по данной цене – это 19. Придумайте примеры, которые бы подтверждали необходимость для каждого человека изучения экономической науки.

2. Существуют ли в национальном хозяйстве России элементы рыночной и командной экономики. Приведите примеры.

Часть 3

Задача 1

Вы получили ссуду в банке на сумму 1,7 млн. руб. Затем в тот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,8 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

Задача 2

Господин Иванов арендует Дом и платит за аренду 30 000 долл. В год. Остальные деньги он хранит в банке, что приносит ему 12% годовых. Стоит ли господину Иванову приобретать этот Дом, если представится такая возможность, если стоимость Дома – 200 000 долл.?

5. **Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

6. **Число вариантов в работе.** Два

7. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** (таблица 2)

Таблица 2

Часть работы

Критерий оценивания Всего баллов по каждой части

Часть 1

Верный ответ-1 балл

Неверный ответ- 0 баллов

10 баллов

Часть 2

1-2 задание – 2 балла (верный ответ)

0 баллов (неверный ответ)

8 баллов

Часть 3

Верно выполнил задание -5 балла

Допустил одну ошибку– 2 балла.

5 баллов.

Всего баллов

23

Самостоятельная работа по теме «Валовой внутренний продукт»

Вариант 1.

1. **Укажите, какие утверждения правильны, а какие – ошибочны.**
1. Промежуточный продукт является составной частью ВВП.
2. Доходы, которые получили домашние хозяйства данной страны от своих заграничных инвестиций, входят в ВВП данной страны.
3. Весь парк легковых автомобилей данной страны представляет собой составную часть ВВП этой страны.
4. ВВП в любом случае больше, чем ВВП.
5. Национальный доход равен сумме факторных доходов.

II. Укажите, какое из приведенных здесь положений является правильным.

1. **Для того, чтобы соизмерить объем выпуска продукции двух автомобильных заводов, необходимо сопоставить:**

А) количество производимых ими автомобилей;
Б) грузоподъемность машин, выпускаемых этими заводами;
В) стоимость производимых автомобилей, выраженную в рыночных ценах;
Г) величину спроса на автомобили, выпускаемые одним заводом, с величиной спроса на автомобили, выпускаемые другим заводом.

2. Какие виды продукции могут служить в качестве как конечного, так и промежуточного продукта:

А) елочные украшения;
Б) услуги парикмахера;
В) продукция ткацких фабрик;
Г) компьютеры;
Д) продукция столовых, ресторанов, кафе.

3. **Различия между ВВП и ВВП связаны с тем, что:**

А) при подсчете ВВП из показателя ВВП вычитается чистый экспорт товаров и услуг;
Б) ВВП создается факторами производства, которые принадлежат частным лицам, фирмам и государству данной страны, а ВВП создается факторами производства, которые применяются в пределах границ данной страны;
В) эти показатели исчислены различными методами.

3. **Национальный доход – это:**

А) чистый национальный продукт за вычетом косвенных налогов;

Б) ВВП за вычетом промежуточного продукта;
В) чистый национальный продукт за вычетом амортизационных отчислений.

3. **«Сумма собранных в течение года косвенных налогов не учитывается при вычислении национального дохода страны». Это утверждение...**

А) неверно;
Б) верно, поскольку общую сумму собранных косвенных налогов невозможно подсчитать;
В) верно, поскольку косвенные налоги не являются доходами, полученными владельцами факторов производства;
Г) верно, поскольку косвенные налоги всегда регрессивны и тем самым способствуют перераспределению доходов в пользу «богатых» и в ущерб «бедным».

III. Выполните упражнение.

В течение 2005 года семья Петрова израсходовала свои доходы следующим образом:

50 тыс.руб. - на пищу и напитки, 20 тыс. руб. – на одежду и обувь; 6 тыс. руб. – на оплату квартиры; 10 тыс.руб. – на оплату подержанного автомобиля, приобретенного у его первого владельца в 2003 году; 4 тыс.руб. – на билеты в театр, кино и на стадион;

3. тыс. руб. – на оплату услуг адвоката; 10 тыс. руб. – на покупку государственных облигаций; 6 тыс. руб. - были израсходованы на покупку старинной фарфоровой чашки. Укажите, какие из этих расходов должны быть включены в общую сумму личных потребительских расходов при исчислении ВВП. Если какие – то из приведенных затрат не включены в число элементов, учитываемых при исчислении ВВП, то объясните почему.

IV. Укажите, какие действия необходимо выполнить и какие показатели при этом использовать, чтобы получить искомые величины:

Если известна величина ЧНП, то для определения величины ВВП необходимо из показателя ЧНП вычесть (к показателю ЧНП прибавить) сумму _____.

Самостоятельная работа по теме «Валовой внутренний продукт»
Вариант 2.

I. Укажите, какие утверждения правильны, а какие – ошибочны.

1. Все услуги средств связи и транспорта входят в состав конечного продукта, производимого в данной стране;
2. Весь газ, добытый в России, является ее промежуточным продуктом.
А) увеличит ВВП Великобритании;
Б) увеличит ВВП Великобритании;
В) увеличит и то и другое;
Г) не увеличит ни того ни другого.

2. Доходы, полученные владельцами факторов производства, в сумме составляют...

равных условиях...

- А) к увеличению ВВП России;
Б) к уменьшению ВВП России;
В) ВВП России не изменился бы;
Г) к росту личных доходов без изменения ВВП России.

4. На металлургическом заводе, расположенном в Индии, работают индийские рабочие и американские инженеры. Станки и оборудование принадлежат фирме из США. Деятельность завода увеличивает...

- А) ВВП США;
Б) ВВП США, ВВП Индии и ВВП США;
В) ВВП США и ВВП Индии;
Г) ВВП США, ВВП Индии и ВВП Индии.

5. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение:

- А) ВВП – это рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год;
Б) ВВП – это рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год;
В) ВВП – это сумма стоимостей, добавленных на каждой стадии производства выпускаемых в стране за год товаров и услуг;
Г) ВВП – это годовая сумма расходов домашних хозяйств плюс инвестиции фирм плюс государственные расходы на покупку товаров и услуг плюс чистый экспорт.

III. Выполните упражнение.

Структура ВВП характеризуется следующими данными (в млрд. евро):

1. Заработная плата – 520;

3. Молоко, овощи и фрукты, производимые крестьянами, в любом случае относятся к конечному продукту.
4. Все виды услуг учителей являются составной частью ВВП данной страны.
5. Все виды пенсий включаются в показатель национального дохода.

II. Укажите, какое из приведенных здесь положений является правильным.

1. Организация британской фирмой «Reebok» производства кроссовок в России...
А) валовой национальный продукт;
Б) валовой внутренний продукт;
В) располагаемый доход;
Г) национальный доход.

3. Учитель в Ивановской области не получил зарплату за август 2011 года. Если бы учитель получил зарплату, это привело бы, при прочих

2. Амортизационные отчисления – 80;
3. Прибыли корпораций (АО), проценты и рента – 40;
4. Доходы мелких предпринимателей – 60;
5. Косвенные налоги – 30;
Определить величины чистого национального продукта и национального дохода.

IV. Укажите, какие действия необходимо выполнить и какие показатели при этом использовать, чтобы получить искомые величины:

Если известна величина национального дохода, то для определения величины ЧНП необходимо из величины НД вычесть (к величине НД прибавить) сумму

_____.

Контрольная работа «Доходы потребление , сбережения»

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

а) объему дохода;

б) больше дохода в условиях экономического роста;

в) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

а) всегда меньше 1;

б) всегда равны 0;

в) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению – это:

а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;

б) соотношение между объемом потребления и дохода;

в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

а) изменение дохода при увеличении инвестиций;

б) изменение дохода при снижении инвестиций;

в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;

г) изменение дохода при изменении инвестиций.

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

а) изменяется;

б) равно единице;

в) больше единицы.

6. Сбережения – это:

а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;

б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;

в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;

г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

7. Потребление – это:

а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;

б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;

в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.

8. Инвестиции – это:

а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;

б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;

в) приобретение недвижимости;

г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.

9. Обратную зависимость выражает отношение между:

а) сбережениями и уровнем процентной ставки;

б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;

в) инвестиционными расходами и национальным доходом;

г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.

10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:

а) уровень процентной ставки растет;

б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;

в) в плановой экономике.

11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:

а) цена кредита будет падать;

б) будет расти спрос на кредит;

в) кривая сбережений сдвинется влево;

г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;

б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;

в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.

13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:

а) места жительства потребителя;

б) возраста членов семьи;

в) темпов прироста предложения денег;

г) уровня располагаемого дохода.

14. Чистые инвестиции – это:

а) затраты непроизводственного характера;

б) истраченные населением деньги;

в) валовые инвестиции минус налоги;

г) валовые инвестиции минус амортизация.

15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

а) их сумма равна 1;

б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;

в) их сумма равна располагаемому доходу;

г) их сумма равна 0.

16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

а) сберегают, но не инвестируют;

б) инвестируют, но не сберегают;

в) не сберегают и не инвестируют;

г) и сберегают, и инвестируют.

Самостоятельная работа «экономический цикл, занятость и безработица».

1.1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Ключевые понятия и термины.

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Циклический характер развития рыночной экономики.
2. Циклический подъем.
3. Пик циклического подъема.
4. Рецессия, или циклический спад.
5. Дно рецессии.
6. Экзогенные теории экономического цикла.
7. Эндогенные теории экономического цикла.
8. Принцип акселерации.
9. Потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Определения:

А. Высший уровень ВВП, инвестиций и занятости, который достигается в ходе циклического подъема.

Б. Закон, согласно которому индуцированные инвестиции изменяются в зависимости от изменений темпа прироста ВВП, ЧНП и национального дохода.

В. Регулярность чередований фаз циклических подъёмов и спадов в процессе развития рыночной экономики.

Г. Уровень ВВП, который предполагает, что в экономике достигнута полная занятость, и ресурсы экономики используются с оптимальной загрузкой.

Д. Фаза экономического цикла, которая характеризуется увеличением выпуска ВВП, ростом инвестиций и повышением уровня занятости.

Е. Теории, которые объясняют существование экономических циклов внешним воздействием на динамику инвестиций, занятости и выпуска ВВП.

Ж. Низший уровень ВВП, инвестиций и занятости, к которому приводит циклический спад.

З. Теории, которые объясняют феномен экономических циклов тем, что циклические колебания генерируются самой рыночной системой.

И. Фаза экономического цикла, во время которой происходит сокращение выпуска ВВП, сокращение занятости и уменьшение размера инвестиций.

Тесты.

1. Укажите, как определяется продолжительность экономического цикла. Продолжительность цикла определяется периодом времени:

- а) от момента, когда рецессия достигает дна, до того момента времени, когда последующий подъём достигает своего пика;
- б) от момента, когда достигнут пик данного циклического подъёма, до момента, когда достигнут пик следующего циклического подъёма;
- в) от момента времени, когда достигнут пик данного циклического подъёма, до момента времени, когда спад следующего цикла достигает своего дна;
- г) от момента, когда рецессия достигла дна в ходе данного цикла, до момента времени, когда рецессия достигла дна в ходе следующего цикла.

2. Укажите, в чём проявляется принцип акселерации. Принцип акселерации проявляется в том, что:

- а) относительно небольшое повышение темпа прироста ВВП приводит к весьма значительному увеличению величины инвестиций;
- б) снижение темпа прироста ВВП приводит к сокращению величины инвестиций;
- в) изменения величины инвестиций приводит к изменению равновесного уровня ВВП;
- г) достижение в ходе циклического подъёма пика, как правило, приводит к снижению темпа роста ВВП.

3. Укажите, какое определение потенциального уровня ВВП является правильным. Потенциальный уровень ВВП – это такой объём производства ВВП, при котором:

- а) достигнута полная занятость и оптимальная загрузка ресурсов экономики;
- б) ВВП достиг своего максимального уровня;
- в) ВВП находится на равновесном уровне;
- г) процентная ставка обеспечивает равновесие спроса и предложения как на товарном, так и на денежном рынке в соответствии с условиями модели *IS-LM*.

Самостоятельная работа Экономический рост и развитие

1 вариант

1. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:

1. Только реальный ВВП
2. ВВП в абсолютном значении и на душу населения
3. Только долгосрочное увеличение ВВП
4. Все перечисленное

2. К экстенсивным факторам развития относится:

1. НТП
2. Повышение квалификации работников
3. Расширение масштабов использования ресурсов
4. Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

3. Укажите, что из перечисленного относится к экзогенным (внешним)

причинам циклического развития экономики:

1. Монетарная политика государства
2. Войны
3. Сокращение производства
4. Все перечисленное

4. Экономический рост - это длительное увеличение:

1. Номинального ВВП в абсолютных значениях
2. Реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
3. Номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения
4. Реального ВВП на душу населения

5. К какому типу экономического роста относится вовлечение в

сельскохозяйственный оборот новых земель?

1. К экстенсивному
2. К интенсивному
3. К прогрессивному
4. К традиционному

6. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Какой фактор интенсивного роста демонстрирует этот пример?

1. повышение квалификации работников
2. Научно-технический прогресс
3. Рациональное распределение ресурсов
4. Экономия на зарплате работников

7. Верны ли следующие суждения?

А. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны, ее экономике.

Б. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Какой термин уместно применять для бедных стран?

- 1) экономический цикл;
- 2) экономическое развитие;
- 3) экономический рост;
- 4) НТП.

9. Установите соответствие:

Причины экономических циклов:

- А) войны 1) внешние
- Б) сокращение производства 2) внутренние из-за низкого спроса на товары
- В) изменение соотношения совокупного спроса и предложения
- Г) денежная политика
- Д) крупные нововведения
- Е) природные причины (землетрясения и т.д.)

10. Что лишнее в ряду? Объясните

Земля, труд, капитал, ВВП

Экономический рост и развитие

2 вариант

1. Какой уровень ВВП имеют в настоящее время развитые страны?

- 1) 5-7 %;
- 2) 2-3 %;
- 3) 5-6%;
- 4) 4-5%.

2. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

3. Экстенсивный рост - это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов;
- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства;
- 3) рациональное распределение ресурсов;

4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

4. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников;
- 2) НТП;
- 3) рациональное распределение ресурсов;
- 4) экономия на масштабе.

5. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников;
- 2) ВВП на душу населения;
- 3) знания и умения людей;
- 4) малопродуктивный труд.

6. Физический капитал - это

- 1) оборудование и инструменты;
- 2) природные ресурсы;
- 3) количество трудоспособного населения;
- 4) малопродуктивный труд.

7. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

8. Одна из внешних (экзогенных) причин циклического развития:

- 1) монетарная политика правительства;
- 2) изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса;
- 3) пятна на Солнце;
- 4) депрессия.

9. Установите порядок фаз экономического цикла, начиная с экономического подъема.

1. Экономический спад
2. Депрессия
3. Оживление
4. Экономический подъем

10. Что лишнее в ряду? Объясните

Экономия на масштабе, НТП, повышение квалификации рабочих, разработка новых месторождений

Ответы:

1 вариант

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 4
- 3
- 2
- 2
- 1
- 2
- 3
- 2

122211

ВВП

Остальное это факторы экон. роста

2 вариант

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 2
- 1
- 1
- 2
- 3
- 1
- 4
- 2

4123

Разработка новых месторождений

Остальное интенсивный путь развития

Самостоятельная работа по экономике
по теме: «Международная торговля»

1. Мировое хозяйство начало складываться с
А) конца 19 в Б) с конца 14-начала 15 в В) с середины 20 в
2. Мировое хозяйство основывается на
А) международном разделении труда
Б) совокупности экономик отдельных стран
В) экспортно-импортных операциях
3. В основе международного разделения труда такой процесс, как
А) унификация производства
Б) специализация на выпуске товаров и услуг, находящихся в избытке в данной стране
В) кооперация
4. Предпосылками специализации могут быть такие факторы, как
А) природно-климатические условия страны
Б) географич положение
В) уровень техники и тенологии
Г) все ответы верные
5. Если страна ориентируется только на внутренний рынок, то экономика такой страны
А) рыночная Б) плановая В) автаркичная Г) смешанная
6. Напишите какие два принципа в основе международной торговли _____
7. От какой экономической школы ведет свое начало принцип свободной торговли между странами
А) школа физиократов Б) школа меркантилистов В) школа А. Смита
8. Как называется политика свободной торговли между странами
А) фритридерство Б) протекционизм
9. Одним из показателей степени открытости национальной экономики является
А) ВВП Б) ИПЦ В) коэффициент Джини Г) внешнеторговый товарооборот
10. В настоящее время мировая доля внешнеторгового оборота России составляет
А) 10% Б) 0,5% В) 3% Г) 1%
11. Внешнеторговый оборот-это
А) экспорт-импорт Б) импорт-экспорт В) экспорт+импорт Г) доля суммы экспорта и импорта в ВВП страны
12. Вид бартерной торговли когда сделка продлевается на долгосрочный период и включает несколько категорий товаров-это торговля
А) офсетная
Б) фьючерсная
В) клиринговая
13. Если какая-то фирма в одной стране взяла кредит в другой стране в форме оборудования и свой долг погасила поставками продукции, выпущенной на этом оборудовании, то такая форма торговли называется

- А) клиринг Б) толлинг В) бай-бэк Г) сделка кэш Д) сделка форвард
14. В международной торговле от имени фирмы торгует
- А) дилер Б) дистрибьютер
15. Форма торговли, когда продаются массовые однотипные товары, называется
- А) аукцион Б) биржа В) тендер
16. На товарных биржах торгуют
- А) самим товаром Б) документами на товар
17. Чтобы продать или купить партию нефти или металла нужно обратиться на
- А) биржу Б) магазин В) аукцион
18. Как называется форма торговли если после заключения сделки товар поставляется не сразу, а через какое-то определенное количество дней
- А) толлинг Б) форвард В) бай-бэк
19. Поставки технологически сложного и единичного товара организуются с помощью
- А) аукциона Б) тендера В) биржи
20. Что лишнее в ответах на следующий вопрос: Инструментами протекционизма являются
- А) экспортно-импортные пошлины
- Б) хеджирование
- В) квоты
- Г) лицензирование
- Д) демпинг
- Е) эмбарго
21. К нетарифному инструменту внешнеторговой политики относится
- А) демпинг Б) таможенные пошлины В) квоты
22. Если правительство рыночной либеральной страны хочет защитить отечественных товаропроизводителей от зарубежных конкурентов оно должно
- А) повысить импортные пошлины
- Б) понизить импортные пошлины
- В) посоветовать отечественным фирмам установить демпинговые цены
- Г) ввести эмбарго на поставки зарубежной продукции